

Schoolgids

2021-2022

Deel b

SO De Elimschool

Inleiding

Onze schoolgids is opgeknipt in twee delen, deel A en B. Dit is deel B. Dit deel gaat met name over de schoolontwikkeling en de onderwijsopbrengsten.

Hiermee willen wij de meerwaarde van ons onderwijs aantonen en leggen wij verantwoording af over de opbrengsten van dit onderwijs. Tevens willen we de plannen voor het nieuwe schooljaar met u delen.

Kwaliteitszorg

Onze school stelt alles in het werk om iedere leerling tot optimale ontwikkeling te brengen. Om dit te bereiken stellen wij concrete, passende en ambitieuze doelen en onderzoeken we voortdurend of de doelen ook werkelijk worden behaald. We bekijken deze opbrengsten op verschillende niveaus:

Het individuele leerlingenniveau

Voor iedere leerling wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. In dit document worden de diverse doelen omschreven, tevens wordt het toekomstige uitstroomniveau en de uitstroombestemming aangegeven. Dit doen we met het doelgroepenmodel van Lecso.

Het groepsniveau

Voor de diverse vakgebieden worden op groepsniveau doelen bepaald. Deze zijn afgeleid van de schoolstandaard en worden beschreven in het groepsplan.

Het schoolniveau

Ook op schoolniveau worden doelen en standaarden geformuleerd. In deze bijlage willen we met name op dit niveau inzoomen.

Het strategisch beleidsplan van SOTOG geldt als kader voor deze doelen en standaarden.

Onderstaand een aantal ambities gebaseerd op bovengenoemd plan:

1. Onze scholen zorgen voor een onderwijsaanbod dat gericht is op het realiseren van de uitstroombestemming zoals in het ontwikkelingsperspectief is opgesteld en wel voor minimaal 93% van de leerlingen.
2. De afstroom blijft beperkt tot maximaal 5% van de leerlingen.
3. 85% van de leerlingen zit na twee jaar nog op de uitstroombestemming zoals geadviseerd bij het verlaten van de school.
4. Het onderwijsaanbod sluit optimaal aan bij de mogelijkheden van de leerling, hierbij wordt zo min mogelijk concessies gedaan aan de cognitieve potentie.

5. Onze leerlingen blijven niet zitten.
6. 90% van de leerlingen voelt zich bij ons fysiek, sociaal en psychisch veilig om zichzelf te zijn binnen de sociale context van de school.
7. Iedere school werkt permanent en actief aan de realisatie van het veiligheidsbeleid.
8. Leerlingen geven minimaal een rapportcijfer "voldoende" bij de tevredenheidsonderzoeken.
9. Minimaal 90% van de ouders geeft aan dat de leerlingen zich prettig voelen op school.
10. Het aantal thuiszitters is maximaal 2%, hierbij geldt een maximale termijn van drie maanden, waarbij de leerlingen vanaf de eerste verzuimsignalen actief wordt begeleid met betrekking tot normalisatie van de schoolgang.
11. Wij verkopen geen 'nee' en zoeken op zo kort mogelijke termijn een plek binnen onze scholen voor een leerling.
12. Het naar huis sturen van leerlingen in verband met onvoorziene omstandigheden zal tot een minimum worden beperkt.

De opbrengsten

A. Veiligheidsbeleving leerlingen

Jaarlijks peilen wij de tevredenheid van de leerlingen, hierbij vragen wij specifiek naar de veiligheidsbeleving. Onderstaand de resultaten van het afgelopen schooljaar:

Analyse Tevredenheidsonderzoek leerlingen SO Elimschool schooljaar 2020-2021

Afgenomen van: 23 t/m 29 september 2021
 Deelnemende groepen: Dassenburcht, Uilenboom, Kikkerpoel, Vossenhol, Wolfkuil, Eendenkorf, Boomklevers en Vlindertuin (groep 4 t/m 8).
 Aantal deelnemers: 93
 Gemiddelde score: 8,34

Gemiddelde score 8 of hoger: 62 leerlingen
 Gemiddelde score tussen 5-8: 14 leerlingen
 Gemiddelde score onder 5: 17 leerlingen

Item	Gemiddelde score	Score interval	Aantal leerlingen die 5 of lager scoorden	Aantal leerlingen die 8 of hoger scoorden
Heb je het naar je zin op school?	8,1	1-10	11	64
Zijn er duidelijke regels over wat wel en niet mag?	8,12	1-10	11	67
Legt de juf of meester goed uit?	8,34 <i>2^e Hoogste score!</i>	1-10	10	69
Zorgt de juf of meester dat jij je goed voelt?	8,43 <i>3^e hoogste score</i>	1-10	10	71
Zorgt de juf of meester ervoor dat alles goed georganiseerd is?	8,45 <i>Hoogste score</i>	1-10	7	74
Kun je met vragen altijd bij de juf of meester terecht?	8,08	3-10	16	63
Vind je dat je op school goed leert samenwerken met anderen?	7,65	1-10	17	63
Leer je op school om te gaan met mensen die anders denken dan jij?	7,52	1-10	21	58

Leer je op school dat het belangrijk is om andere mensen te helpen?	8,1	1-10	13	65
Help je weleens andere kinderen in de klas?	7,62	1-10	21	58
Ik ben niet bang voor andere kinderen.	6,8	1-10	30	55
Ik word niet gepest op school.	6,98	1-10	31	56
Ik vind het leuk om naar school te gaan.	7,28	1-10	21	52
Heb je genoeg te doen op school?	8,11	2-10	15	64
Vind je het schoon en netjes op school?	7,53	2-10	22	55

De gemiddelde score van 8,34 geeft aan dat de leerlingen het over het algemeen behoorlijk prettig vinden op de Elimschool. De leerlingen zijn met name zeer tevreden over de leerkrachten: hoe ze uitleggen, hoe ze er voor zorgen dat de leerlingen zich goed voelen en hoe ze alles organiseren. De leerlingen voelen zich gehoord en begrepen.

Iets minder tevreden (maar nog steeds ruim voldoende) zijn de leerlingen over hoe ze met andere leerlingen omgaan en hoe andere leerlingen met hen omgaan. Het ontwikkelen van sociale vaardigheden, elkaar helpen, omgaan met anders denkenden en leren samenwerken, zijn onderwerpen waar op onze school veel aandacht aan gegeven moet worden.

De laagste scores vallen bij het bang zijn voor andere kinderen en het gepest worden. Het is de vraag of het hierbij gaat om structureel pesten en bang zijn of dat er regelmatig onaardig gedaan wordt door leerlingen, dat ervaren wordt als pesten maar wat niet met die intentie gebeurt. De vragenlijst maakt ons in elk geval duidelijk dat er in de groepen extra aandacht besteed zal moeten worden aan sociale omgangsvormen en pestpreventie.

B. Uitstroom leerlingen

Totaalaantal leerlingen die de school hebben verlaten: 35

Verdeling uitstroom

Schooltype	Aantal leerlingen
VSO	17
Praktijkschool	5
VMBO	
TL/havo	
Anders SO	12
Regulier BAO	1

Vergelijking van de uitstroom met het opgestelde OPP

Voor iedere leerling is een verwachte uitstroombestemming opgenomen in het OPP. Onderstaand een overzicht hoe zich dit verhoudt tot de werkelijke uitstroom:

Resultaat	Aantal leerlingen	Percentage
Onder het verwachte niveau		
Op het verwachte niveau	23	100%
Boven het verwachte niveau	-	-

C. Bestendinging

Nadat de leerling onze school heeft verlaten willen we graag zicht houden op de verdere ontwikkeling. Dit doen we door de zogenaamde bestendinging in beeld te brengen, hierbij

onderzoeken we gedurende een periode van twee jaar of de leerling inderdaad nog op de betreffende uitstroombestemming verblijft. Onderstaand de betreffende gegevens:

	Aantal leerlingen
Nog op uitstroombestemming	35
Niet meer op hetzelfde type uitstroombestemming	
Onbekend/anders	
Totaal	35

Analyse

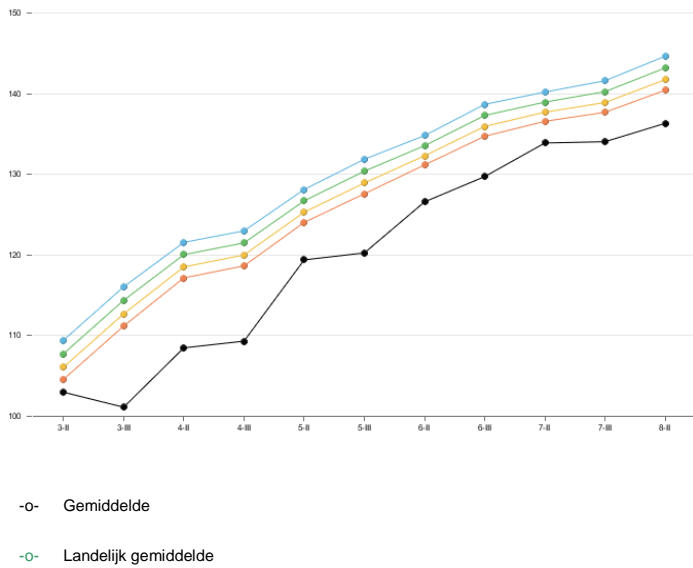
Heel veel uitstroombestemmingen reageren niet op de verzoeken om informatie over de uitstroombestemming.

D. Opbrengsten diverse vakgebieden

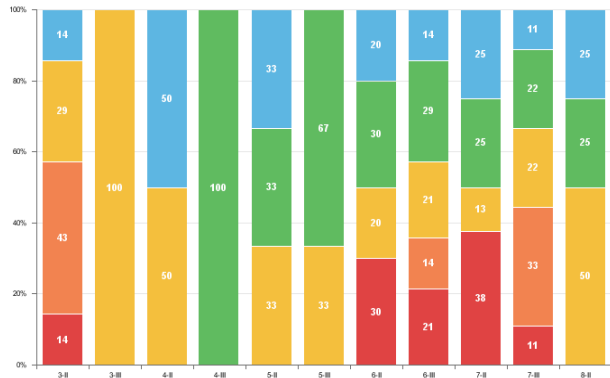
2. Spelling: CITO Spelling LOVS - Totaal

Hoofdlocatie in 2019 / 2020

Gemiddelde vaardigheidsscore t.o.v. ABCDE-normgrenzen



Ontwikkeling niveaupercentages A, B, C, D en E per leerjaar en trimester



2. Spelling: CITO Spelling 3.0- Totaal

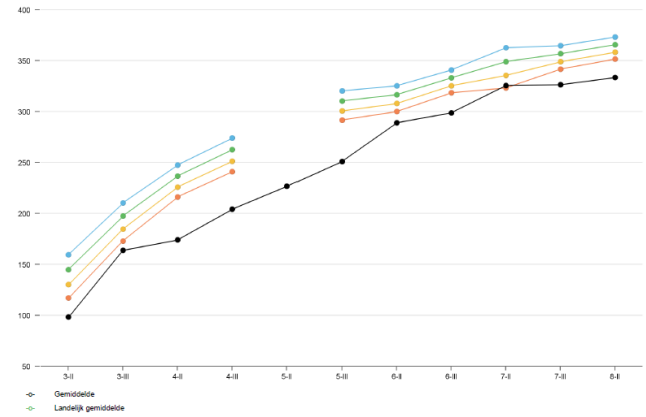
Hoofdlocatie in 2020/2021

Gemiddelde vaardigheidsscore t.o.v. ABCDE-normgrenzen

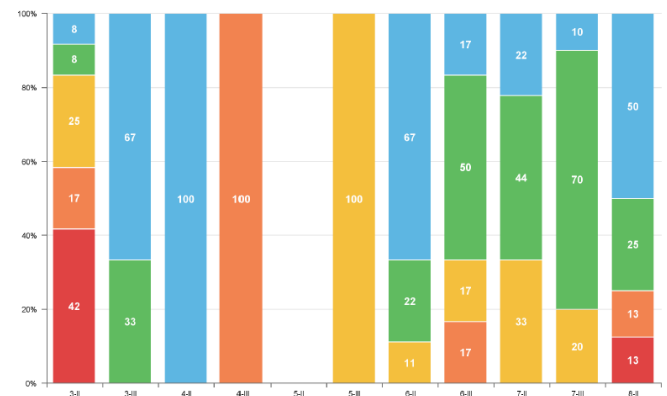
2. Spelling: CITO Spelling 3.0 - Totaal

Hoofdlocatie in 2020 / 2021

Gemiddelde vaardigheidsscore t.o.v. ABCDE-normgrenzen



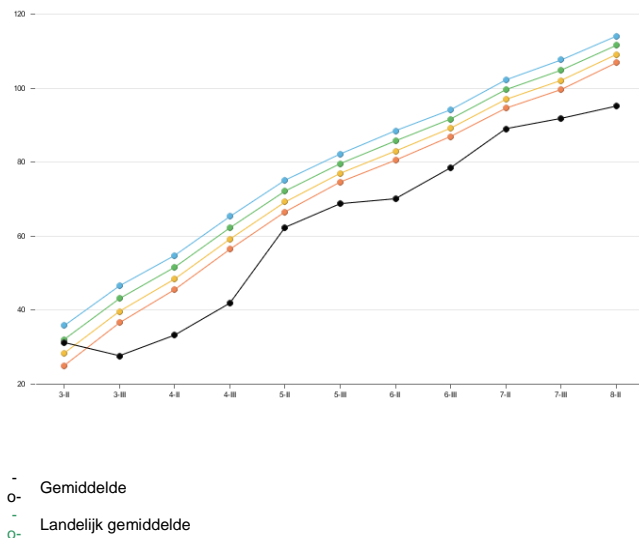
Ontwikkeling niveaupercentages A, B, C, D en E per leerjaar en periode



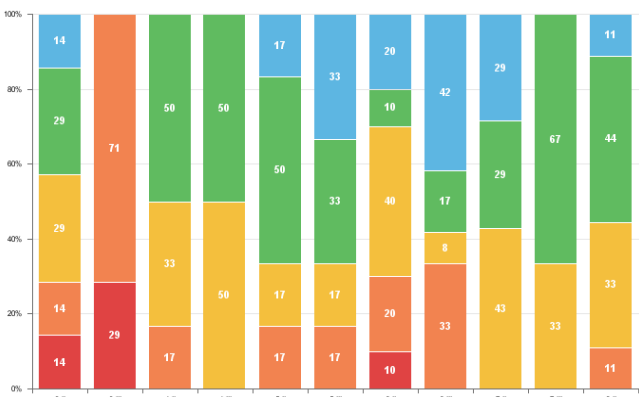
4. Rekenen en wiskunde: CITO Rekenen-Wiskunde LOVS - Totaal

Hoofdlocatie in 2019 / 2020

Gemiddelde vaardigheidsscore t.o.v. ABCDE-normgrenzen



Ontwikkeling niveaupercentages A, B, C, D en E per leerjaar en trimester



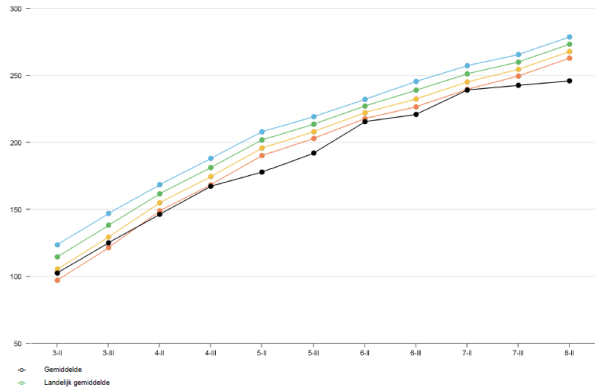
4. Rekenen en wiskunde: CITO Rekenen-Wiskunde 3.0 - Totaal

Hoofdlocatie in 2020 / 2021

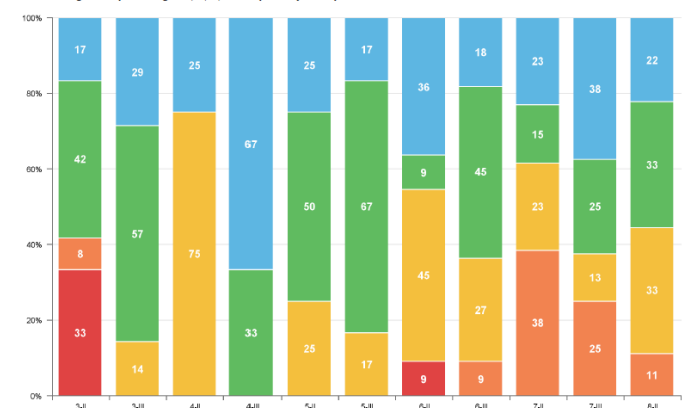
4. Rekenen en wiskunde: CITO Rekenen-Wiskunde 3.0 - Totaal

Hoofdlocatie in 2020 / 2021

Gemiddelde vaardigheidsscore t.o.v. ABCDE-normgrenzen



Ontwikkeling niveaupercentages A, B, C, D en E per leerjaar en periode



Analyse

Door aanpassing van de schoolstandaarden naar een meer realistisch perspectief geven de scores een beter beeld van de vorderingen. Door een duidelijke beschrijving van het didactische aanbod per leerlijn te maken, willen wij zorgen voor een passend aanbod bij het uitstroomperspectief van de leerling. De niveau indeling in het groepsplan is overzichtelijker en het aanbod is beter af te stemmen op het niveau van de leerlingen. De leerling indeling is hier ook op aangepast. Dit schooljaar hebben we binnen leerjaar 4 en 5, 3 klassen opgezet om aan alle onderwijsbehoefte van de leerlingen te voldoen. Deze indeling komt n.a.v. het tussenjaar tussen groep 3 en 4 in schooljaar 2020-2021. Wij zien dat de moeilijkheid vooral in groep 3 zit. Dit schooljaar hebben we een volledige bezetting binnen leerjaar 3, dat wil zeggen een leerkracht en een volledige onderwijsassistent.

Schoolontwikkeling

Plannen schooljaar 2021-2022

Op basis van de voorliggende resultaten hebben we de volgende actiepunten voor het komend schooljaar gepland:

1. Op basis van het doelgroepenmodel wordt het didactische aanbod van de individuele leerling aangepast in de leerlijnen.
2. We maken inzichtelijk welk didactisch aanbod bij welke leerlijn hoort.
3. De methode voor de sociaal emotionele ontwikkeling wordt weer opnieuw geïntroduceerd. Er komt begeleiding vanuit trifier, in het vroeg signaleren en de-escalerend handelen.
4. De leerlijn sociaal gedrag en Leren Leren wordt geïntegreerd in de schoolstandaard en in de dagelijkse praktijk.
5. Na elke Scol meting vindt er een groepsbespreking op het gebied van de sociaal emotionele ontwikkeling plaats.
6. In samenwerking met de gemeente en jeugdzorg wordt gekeken naar een passende en structurele integratie van zorg binnen het onderwijs. Er is op dit moment een schoolzorgondersteuner betrokken vanuit de gemeente Hellendoorn.
7. Samenwerking met zorgpartners intensiveren om te komen tot een gezamenlijk product 'onderwijs zorg in de klas'.
8. Dit schooljaar is de talentencarrousel geïntroduceerd ter bevordering van met name de sociaal emotionele ontwikkeling.