

# Schoolgids

## 2023-2024

### Deel b

### SO Elimschool

#### Inleiding

Onze schoolgids is opgeknipt in twee delen, deel A en B. Dit is deel B. Dit deel gaat met name over de schoolontwikkeling en de onderwijsopbrengsten.

Hiermee willen wij de meerwaarde van ons onderwijs aantonen en leggen wij verantwoording af over de opbrengsten van dit onderwijs. Tevens willen we de plannen voor het nieuwe schooljaar met u delen.

#### Kwaliteitszorg

Onze school stelt alles in het werk om iedere leerling tot optimale ontwikkeling te brengen. Om dit te bereiken stellen wij concrete, passende en ambitieuze doelen en onderzoeken we voortdurend of de doelen ook werkelijk worden behaald. We bekijken deze opbrengsten op verschillende niveaus:

##### **Het individuele leerlingenniveau**

Voor iedere leerling wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. In dit document worden de diverse doelen omschreven, tevens wordt het toekomstige uitstroomniveau en de uitstroombestemming aangegeven. Dit doen we met het doelgroepenmodel van de sectorraad GO (gespecialiseerd onderwijs), voorheen Lecso.

##### **Het groepsniveau**

Voor de diverse vakgebieden worden op groepsniveau doelen bepaald. Deze zijn afgeleid van de schoolstandaard en worden beschreven in het groepsplan.

##### **Het schoolniveau**

Ook op schoolniveau worden doelen en standaarden geformuleerd. In deze bijlage willen we met name op dit niveau inzoomen.

Het strategisch beleidsplan van SOTOG geldt als kader voor deze doelen en standaarden.

Onderstaand een aantal ambities gebaseerd op bovengenoemd plan:

1. Onze scholen zorgen voor een onderwijsaanbod dat gericht is op het realiseren van de uitstroombestemming zoals in het ontwikkelingsperspectief is opgesteld en wel voor minimaal 85% van de leerlingen.
2. De afstroom blijft beperkt tot maximaal 5% van de leerlingen.
3. 85% van de leerlingen zit na twee jaar nog op de uitstroombestemming zoals geadviseerd bij het verlaten van de school.

4. Het onderwijsaanbod sluit optimaal aan bij de mogelijkheden van de leerling, hierbij wordt zo min mogelijk concessies gedaan aan de cognitieve potentie.
5. Onze leerlingen blijven niet zitten.
6. 90% van de leerlingen voelt zich bij ons fysiek, sociaal en psychisch veilig om zichzelf te zijn binnen de sociale context van de school.
7. Iedere school werkt permanent en actief aan de realisatie van het veiligheidsbeleid.
8. Leerlingen geven minimaal een rapportcijfer "voldoende" bij de tevredenheidsonderzoeken.
9. Minimaal 90% van de ouders geeft aan dat de leerlingen zich prettig voelen op school.
10. Het aantal thuiszitters is maximaal 2%, hierbij geldt een maximale termijn van drie maanden, waarbij de leerlingen vanaf de eerste verzuimsignalen actief wordt begeleid met betrekking tot normalisatie van de schoolgang.
11. Wij verkopen geen 'nee' en zoeken op zo kort mogelijke termijn een plek binnen (onze) scholen voor een leerling.
12. Het naar huis sturen van leerlingen in verband met onvoorziene omstandigheden zal tot een minimum worden beperkt.

## De opbrengsten

### A. Veiligheidsbeleving leerlingen

Jaarlijks peilen wij de tevredenheid van de leerlingen, hierbij vragen wij specifiek naar de veiligheidsbeleving. Onderstaand de resultaten van het afgelopen schooljaar:

#### Analyse Tevredenheidsonderzoek leerlingen SO Elimschool schooljaar 2023-2024

Afgenomen van: 18 t/m 22 september 2023

Deelnemende groepen: Dassenburcht, Uilenboom, Kikkerpoel, Vossenhol, Wolfskuil, Eendenkorf, Beverdam en Vlindertuin (groep 4 t/m 8).

Aantal deelnemers: 76

Gemiddelde score: 7.4

Item	Gemiddelde score
Heb je het naar je zin op school?	6.97
Zijn er duidelijke regels over wat wel en niet mag?	7.63
Legt de juf of meester goed uit?	8,38 <i>Hoogste score!</i>
Zorgt de juf of meester dat jij je goed voelt?	7.84
Zorgt de juf of meester ervoor dat alles goed georganiseerd is?	8,30 <i>3<sup>e</sup> hoogste score</i>
Kun je met vragen altijd bij de juf of meester terecht?	7,66
Vind je dat je op school goed leert samenwerken met anderen?	7.39
Leer je op school hoe je fijn met elkaar omgaat?	7.63
Leer je op school hoe je ruzie kunt oplossen?	6.74
Wordt er op school gevraagd wat jij van dingen vindt?	7.05

Leer je op school om te gaan met mensen die anders denken dan jij?	7.39
Leer je op school hoe een verkiezing gaat? (bijvoorbeeld voor leerlingenraad)	7.32
Leer je op school dat er verschillende geloven zijn?	7.74
Leer je op school dat het belangrijk is om andere mensen te helpen?	8,33 <i>2<sup>e</sup> Hoogste score</i>
Help je weleens andere kinderen in de klas?	7,42
Voel je, je veilig bij de kinderen op school?	7.12
Doen de kinderen op school aardig tegen jou?	7.20
Ik vind het leuk om naar school te gaan.	6.07 <i>Laagste score</i>
Heb je genoeg te doen op school?	7.51
Vind je het schoon en netjes op school?	7,07

De gemiddelde score van 7.4 geeft aan dat de leerlingen het over het algemeen prettig vinden op de Elimschool. De leerlingen zijn met name zeer tevreden over de leerkrachten: hoe ze uitleggen, hoe ze ervoor zorgen dat de leerlingen zich goed voelen en hoe ze alles organiseren. De leerlingen voelen zich gehoord en begrepen.

Op de vragen; “Leer je op school hoe je ruzie kunt oplossen en wordt er op school gevraagd wat jij van dingen vindt zie je een lagere score, de score is nog steeds voldoende.

De leerlingen geven een lagere score op de vraag: “Ik vind het leuk om naar school te gaan.”

Dit is wel opvallend als je kijkt dat bij de vragen over; zorgt de juf of meester dat jij je goed voelt en leer je op school hoe je fijn met elkaar omgaat wel een hoge score laat zien.

De vragen;” Wordt er op school gevraagd wat jij van dingen vindt?”, “Leer je op school om te gaan met mensen die anders denken dan jij?”, “Leer je op school hoe een verkiezing gaat? (bijvoorbeeld voor leerlingenraad)”, “Leer je op school dat er verschillende geloven zijn?”, zijn toegevoegd aan de lijst. Dit is om de leerdoelen van burgerschap te kunnen meten.

Het ontwikkelen van sociale vaardigheden, elkaar helpen, omgaan met andersdenkenden en leren samenwerken, zijn onderwerpen waar op onze school veel aandacht aan gegeven moet worden.

De vragenlijst maakt ons in elk geval duidelijk dat we moeten kijken wat nu maakt dat de leerlingen minder graag naar school gaan. Heeft dit bijvoorbeeld te maken met het vervoer, dingen die spelen op school of past het bij het beeld van kinderen en de groepsdruk om school niet leuk te mogen vinden.

## B. Uitstroom leerlingen

Totaalaantal leerlingen die de school hebben verlaten: 33

### Verdeling uitstroom

Schooltype	Aantal leerlingen
VSO dag besteding -arbeidsgericht	2
VSO havo	3
VSO vmbo BBL	6
VSO vmbo KBL	9
VSO vmbo TL	1
VO praktijk onderwijs (pro)	2
VO havo	1
Tussentijds SO	9
Totaal:	33

### Vergelijking van de einduitstroom met het opgestelde OPP

Voor iedere leerling is een verwachte uitstroombestemming opgenomen in het OPP. Onderstaand een overzicht hoe zich dit verhoudt tot de werkelijke uitstroom:

Resultaat	Aantal leerlingen	Percentage
Onder het verwachte niveau	0	0%
Op het verwachte niveau	31	90%
Boven het verwachte niveau	0	0%
Onbekend*	2	10%

\*) Dit zijn kleuters waarbij nog geen uitstroomperspectief is vastgesteld.

## C. Bestendinging

Nadat de leerling onze school heeft verlaten willen we graag zicht houden op de verdere ontwikkeling. Dit doen we door de zogenaamde bestendinging in beeld te brengen, hierbij onderzoeken we gedurende een periode van twee jaar of de leerling inderdaad nog op de betreffende uitstroombestemming verblijft. Onderstaand de betreffende gegevens:

Uitstroom schooljaar 2022-2023	Aantal leerlingen
Nog op uitstroombestemming	31
Niet meer op hetzelfde type uitstroombestemming	2
Onbekend/anders	0
Totaal	30

Uitstroom schooljaar 2021-2022	Aantal leerlingen
Nog op uitstroombestemming	29
Niet meer op hetzelfde type uitstroombestemming	2
Onbekend/anders	1
Totaal	

### Analyse

Heel veel uitstroombestemmingen reageren niet op de verzoeken om informatie over de uitstroombestemming. De school belt daarom ouders / verzorgers om aan de juiste informatie te komen omdat de gegevens niet aangeleverd worden in Attrack.

## D. Opbrengsten diverse vakgebieden

Hieronder als eerste de opbrengsten op basis van de cito gegevens per leerjaar.

### Opbrengsten eind 2022-2023:

Hieronder de opbrengsten die passen bij de vastgestelde uitstroombestemming van de leerlingen.

Deze opbrengsten geven een mooi beeld van de ontwikkeling van de leerlingen op hun eigen uitstroombestemming.

Door de opbrengsten te berekenen op uitstroombestemming krijg je een reëler beeld van de ontwikkeling van de leerlingen.

Er wordt bij deze berekening gekeken naar de groei van de leerlingen ten opzichte van de vastgestelde ontwikkelprognose.

Bijvoorbeeld een leerling met uitstroombestemming VMBO TL heeft een ontwikkelprognose van 99% en een leerling met uitstroombestemming VMBO-basis heeft een ontwikkelprognose van 67%. De scores van de cito toetsen worden vergeleken met de vastgestelde ontwikkelprognose.

Hieronder een overzicht van de leerroutes met de vastgestelde ontwikkelprognose:

Leerroute: ontwikkelprognose: range:

Leerroute 7 HAVO/VWO 99% >106%

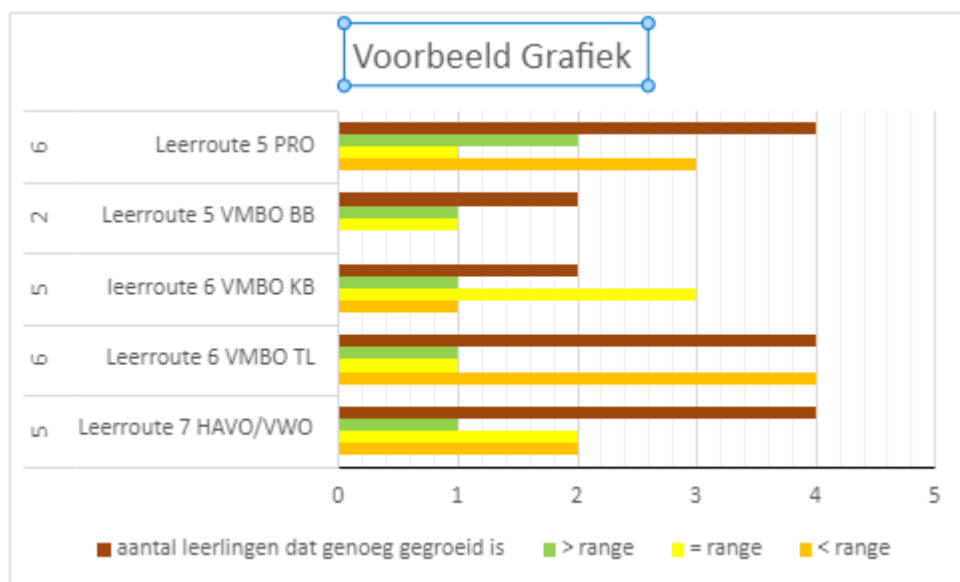
Leerroute 6B VMBO TL 99% 95%-105%

leerroute 6A VMBO KB 75% 72%-80%

Leerroute 5B VMBO BB 67% 64%-71%

Leerroute 5A PRO 50% 45%-55%

Uitleg bij de grafieken:



Verticale as:

Getallen vooraan: aantal leerlingen in leerroute

Leerroute verdeeld in de 5 leerroutes die wij aanbieden.

Grafiek met opbrengsten

Horizontale as:

- Aantal leerlingen dat gegroeid is: Hierin wordt weergegeven of er een voldoende groei in die heeft plaatsgevonden.
- > Range: hoger gescoord dan gestelde ontwikkel prognose
- = range: gescoord volgens ontwikkel prognose
- < range: lager gescoord dan gestelde ontwikkel prognose

### De lesgroepen:

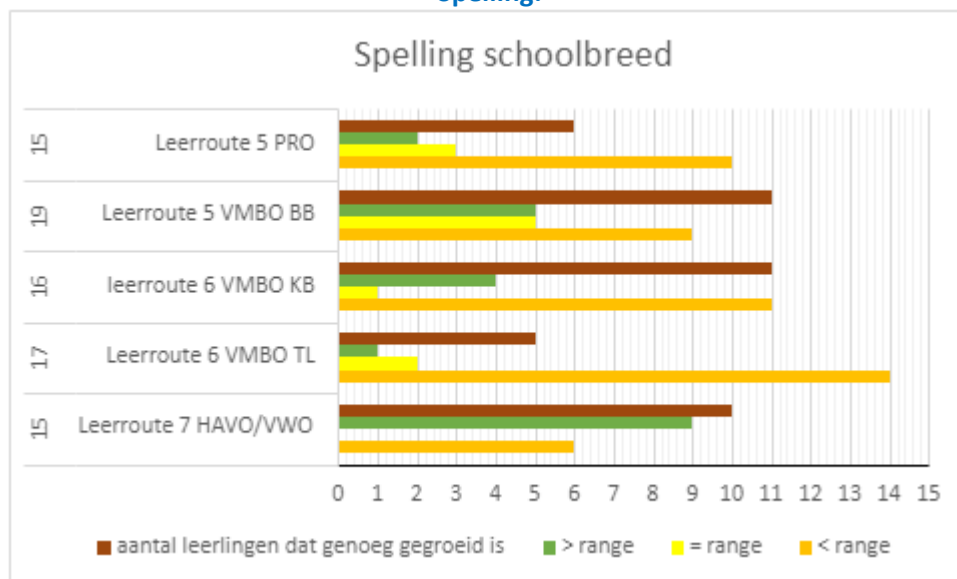
Binnen de Elimschool zijn er 11 lesgroepen, waarvan 2 lesgroepen waarin leerlingen op hun eigen didactische niveau werken. Hierin zitten veelal leerlingen die vertraagd door de lesstof gaan. De meeste van deze leerlingen hebben als uitstroombestemming BB of PRO.

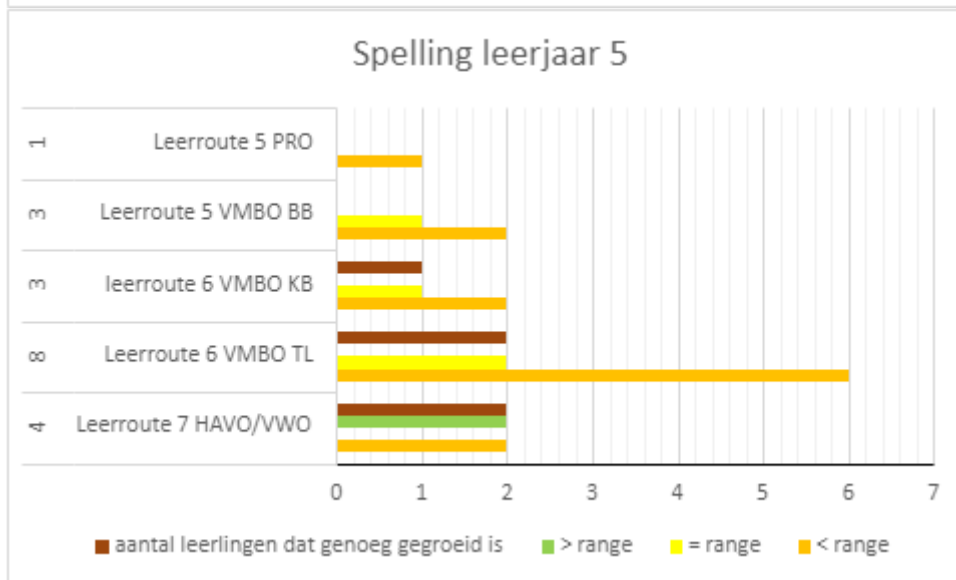
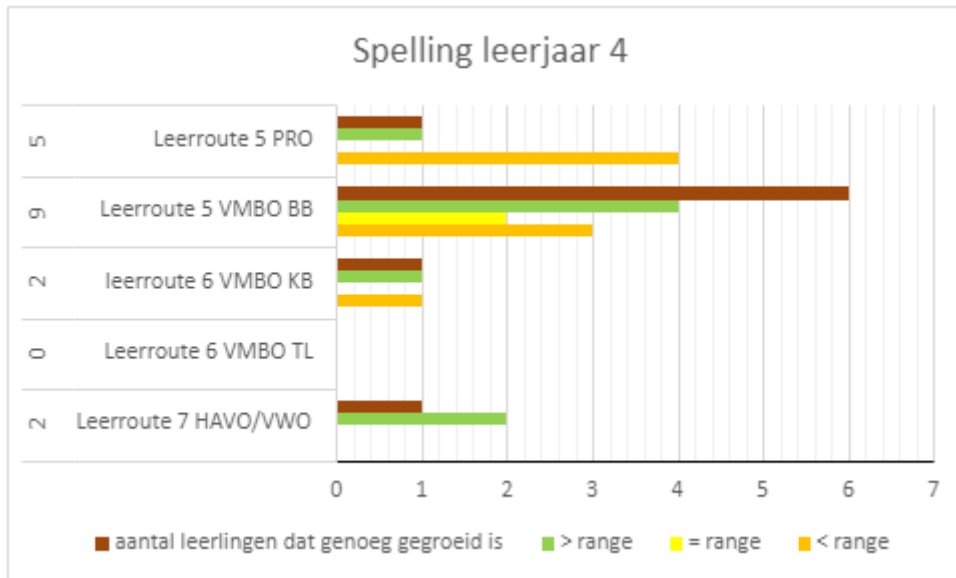
Binnen de school wordt er gekeken in leerjaar 4 en 5 of plaatsing in de Beverdam passend is en na leerjaar 6 of plaatsing in de Wolfskuil passend is.

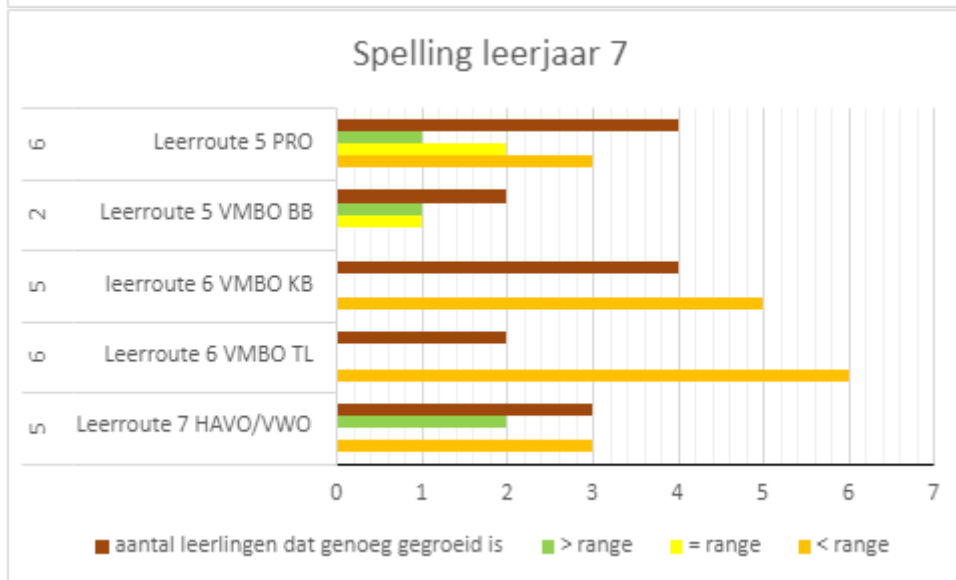
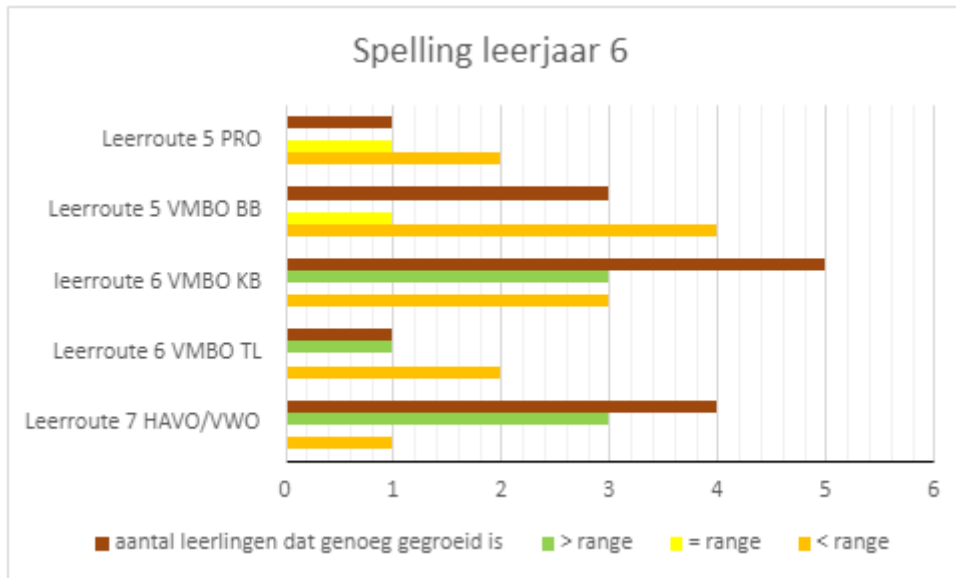
Het aanbod binnen de lesgroepen wordt aan het begin van het schooljaar vastgesteld en beschreven in het groepsplan. In het schooljaar vindt er na de toets periode weer een groepsbespreking plaats om te kijken of het aanbod nog passend is.

Daarnaast hebben we binnen de school een Onderwijs Zorg Klas. Hierin zitten leerlingen die op dit moment niet kunnen functioneren binnen de reguliere klas van het SO. Onderwijs en zorg werken nauw samen om de leerlingen weer te laten instromen binnen de reguliere klassen van onze school.

### Spelling:







#### Algemene analyse:

Je ziet dat spelling bij veel van onze leerlingen voor veel moeilijkheden zorgt.

Er wordt gemiddeld laag gescoord t.o.v. het uitstroomperspectief. Dit zie je vooral in leerjaar 5.

Wij moeten goed kijken naar ons aanbod op het gebied van spelling.

#### Leerjaar 4:

In leerjaar 4 zie je dat vooral de leerlingen waarbij vermoedens of sprake is van dyslexie ook beneden gemiddeld scoren.

De andere leerlingen scoren in dit leerjaar nog gemiddeld of bovengemiddeld.

#### Leerjaar 5 en hoger:

Hier zie je dat bij veel leerlingen de spelling stagneert.

We hebben op verschillende manieren geprobeerd om het spellingsonderwijs te versterken. Daarbij hebben we niet goed gekeken naar een doorgaande lijn en is niet de juiste begeleiding geboden om deze aanpassingen te introduceren. Hier moet een structureel aanbod komen om het spellingsonderwijs te verbeteren.

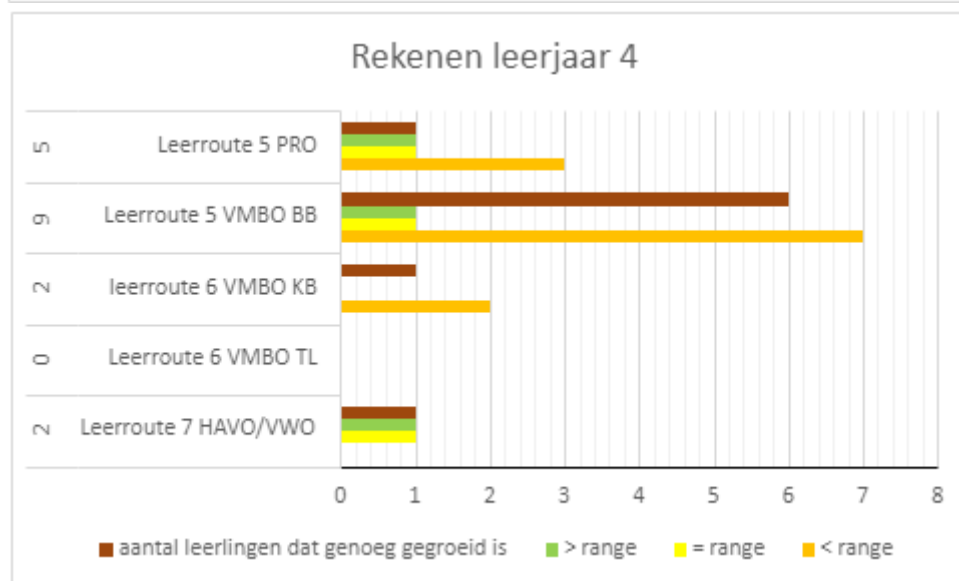
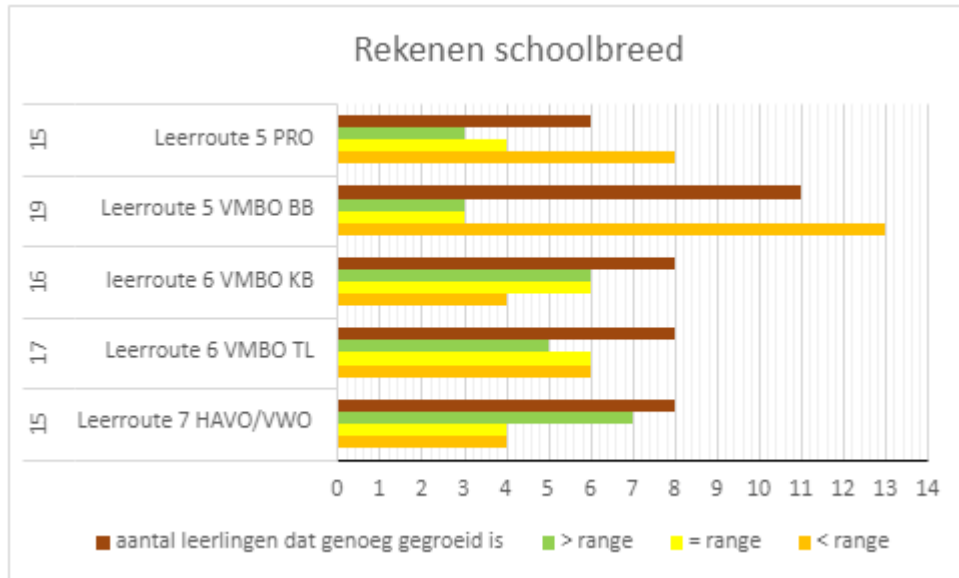
#### Actiepunten:

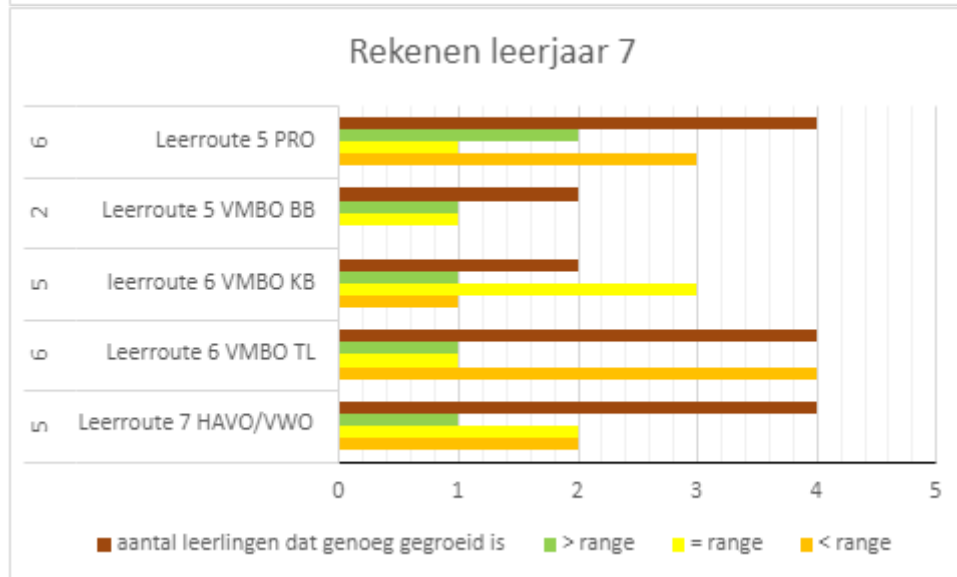
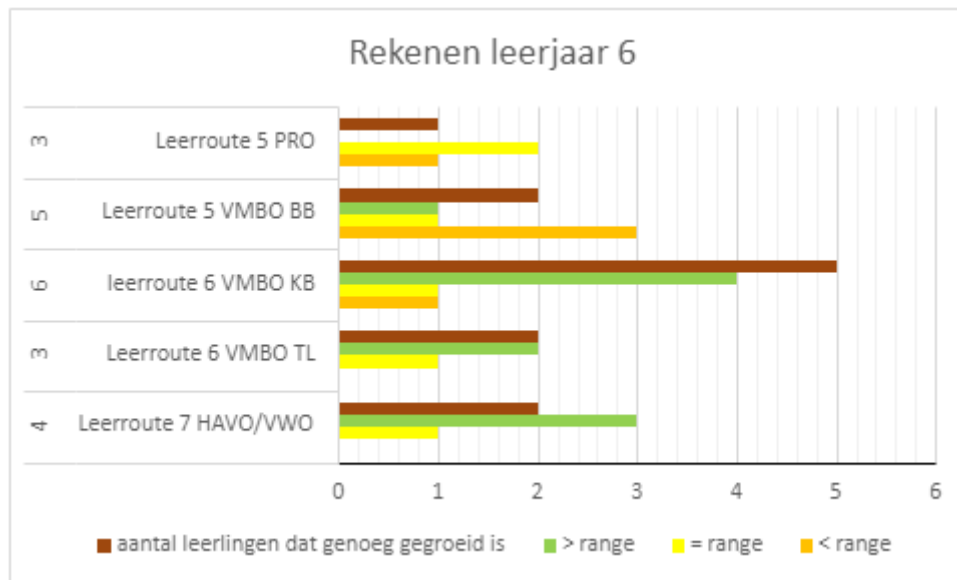
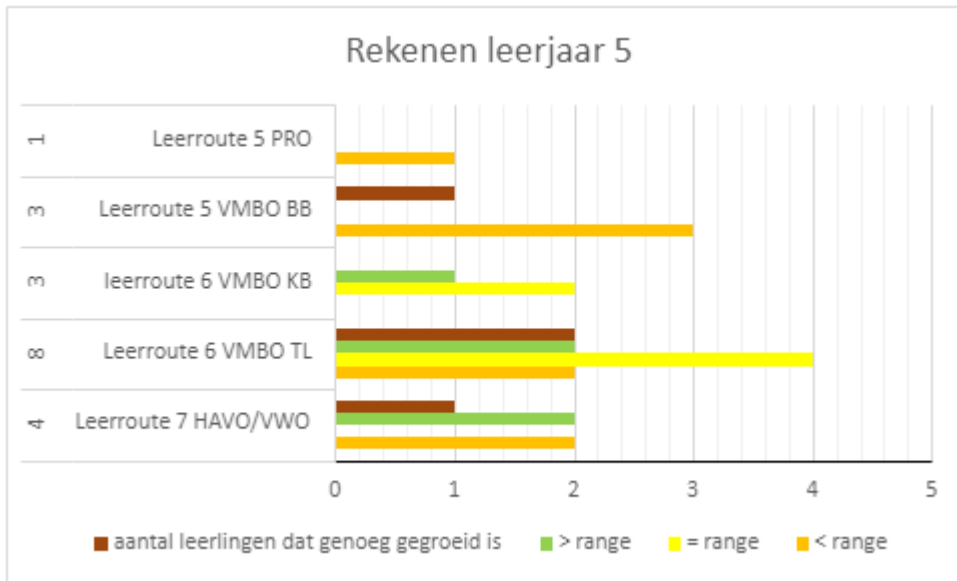
De kern van het probleem zit in het feit dat de leerlingen waarbij vermoedens zijn van dyslexie in leerjaar 4 meegenomen worden. Er is in dit leerjaar wel extra begeleiding voor deze leerlingen, maar de verwachtingen van hun niveau ligt nog hoog. We moeten zorgen voor een doorgaande lijn binnen de school waarbij de vraag



is, is er verandering van methode en aanpak nodig. Het onderwijskundige leerteam Taal gaat onderzoeken waar verbeterpunten zitten in het aanbod.

**Rekenen en wiskunde:**





**Algemene Analyse:**

Schoolbreed zien we bij de hogere leerroutes een betere groei.

Binnen de leerjaren zie je een duidelijk verschil. In de hogere leerjaren met name groep 6 is de vooruitgang van de leerlingen in veel gevallen op of boven de verwachting. In leerjaar 6 en 7 is de verwachte groei in DLE voor een groot deel wel aanwezig.

De resultaten van de onderbouw willen we nader analyseren aangezien zij achterblijven bij de verwachte groei.

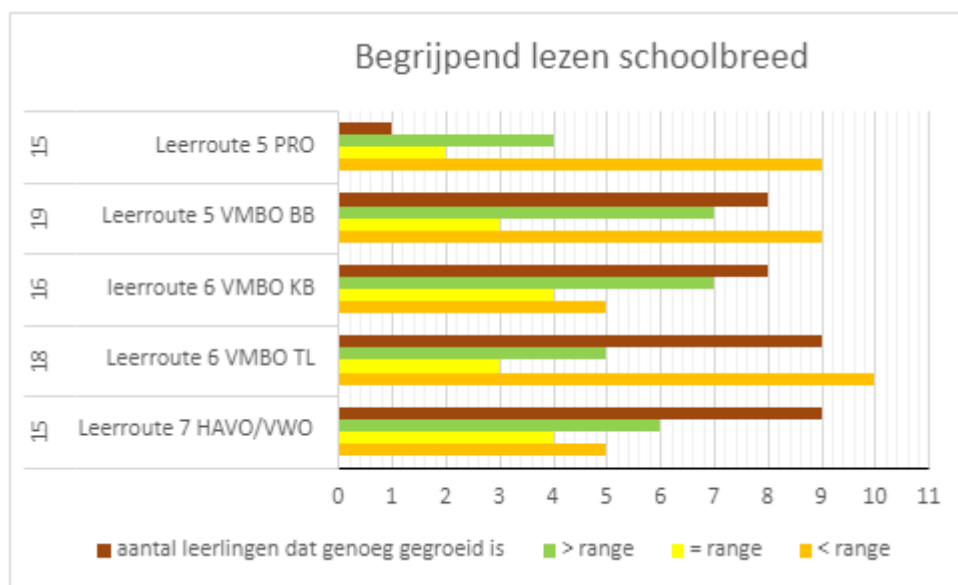
**Actiepunten:**

Analyseren van resultaten in de onderbouw.

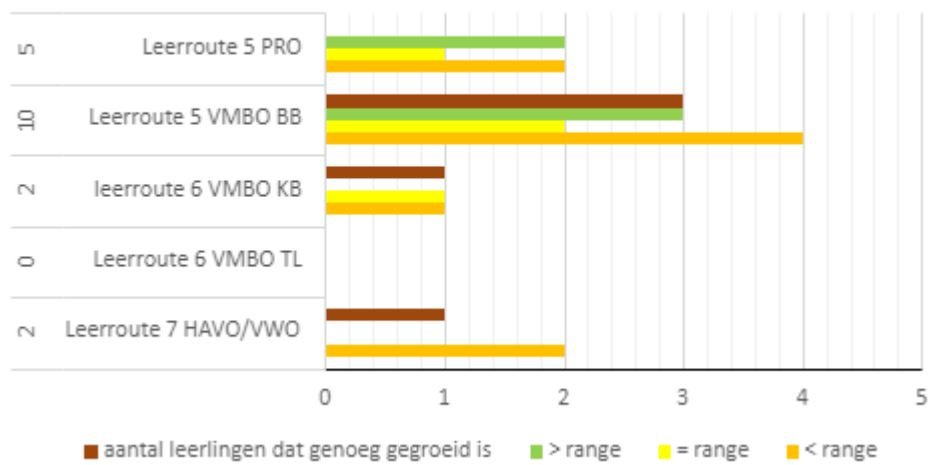
Hoe kunnen wij ervoor zorgen dat de prognose voor meer leerlingen gerealiseerd wordt.

Bij de invoering van de nieuwe methode alert zijn op het aanbod voor de lager groepen.

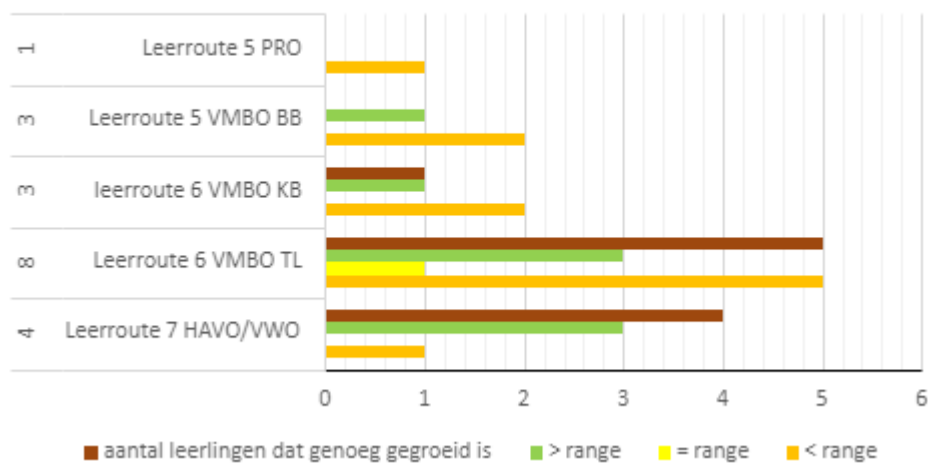
**Begrijpend lezen:**

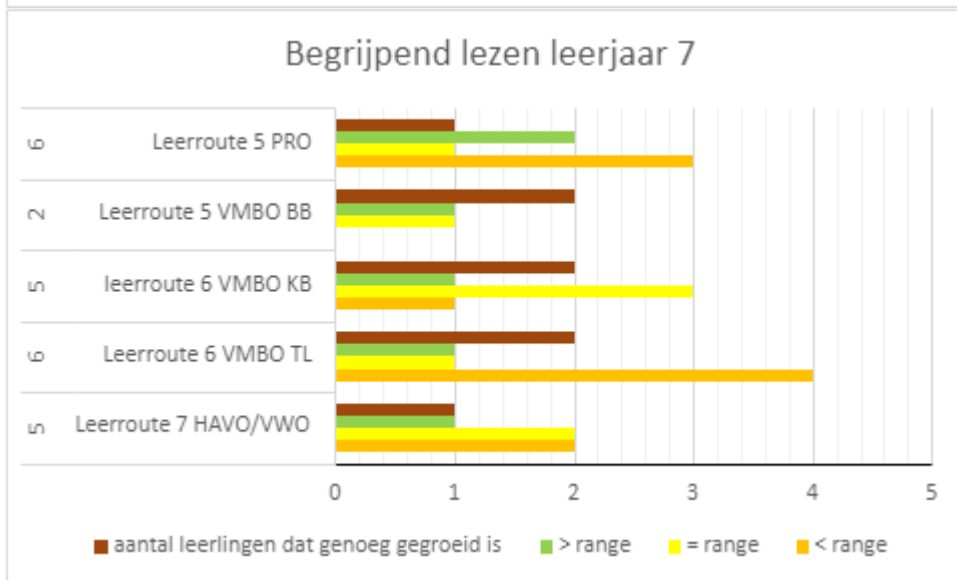
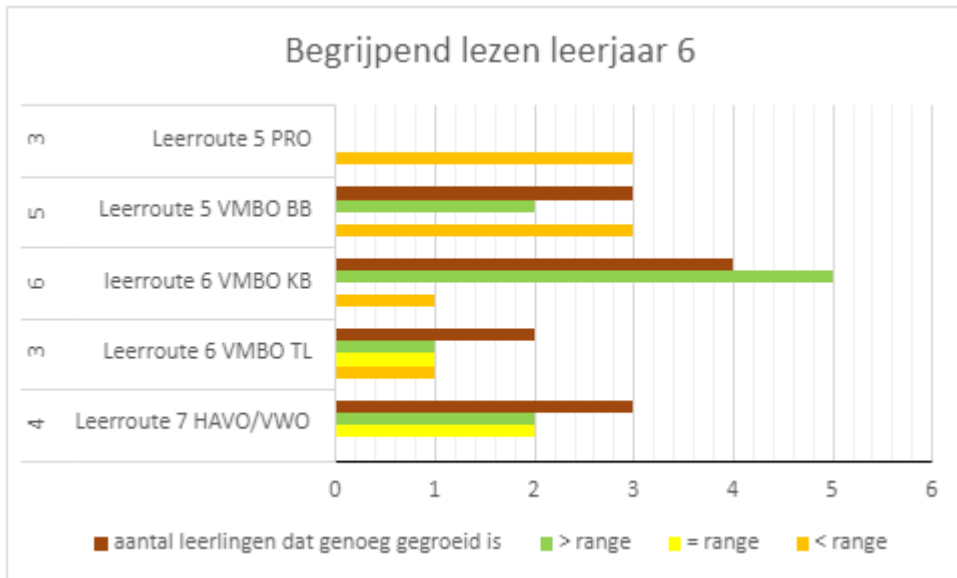


### Begrijpend lezen leerjaar 4



### Begrijpend lezen leerjaar 5





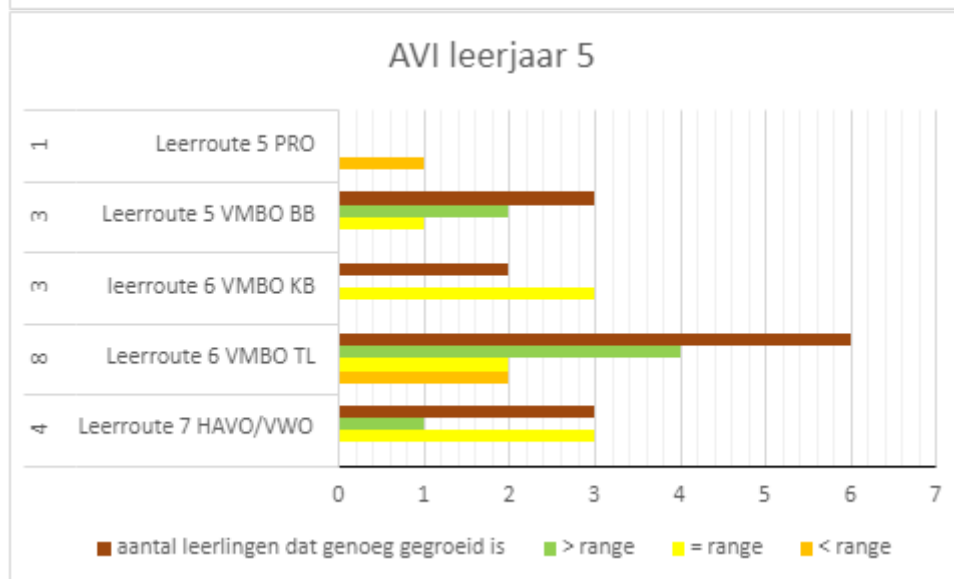
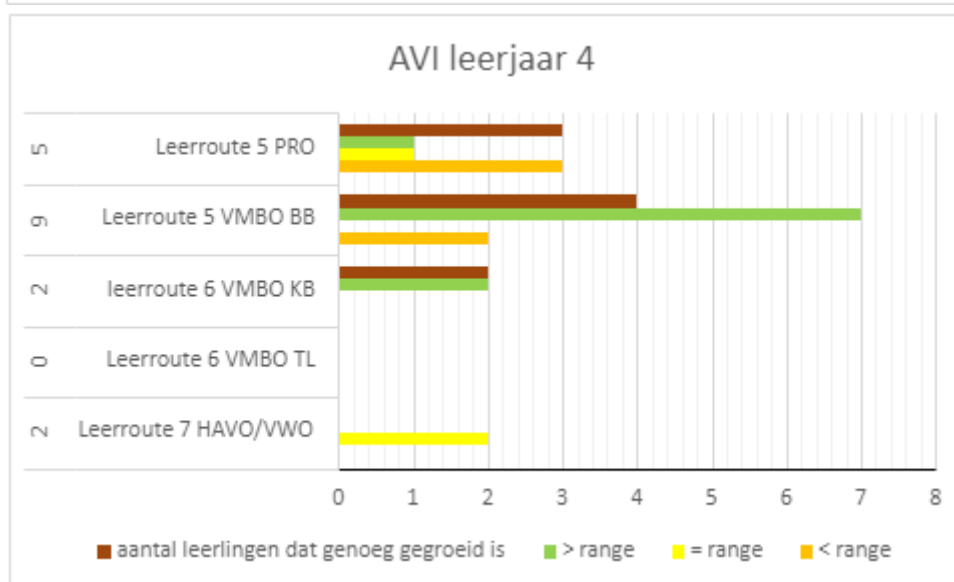
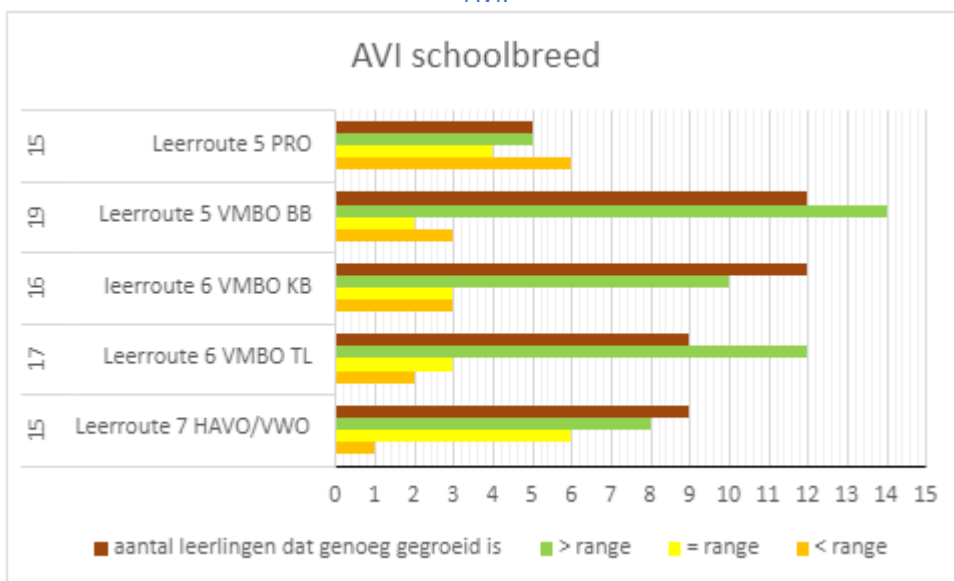
**Algemene Analyse:**

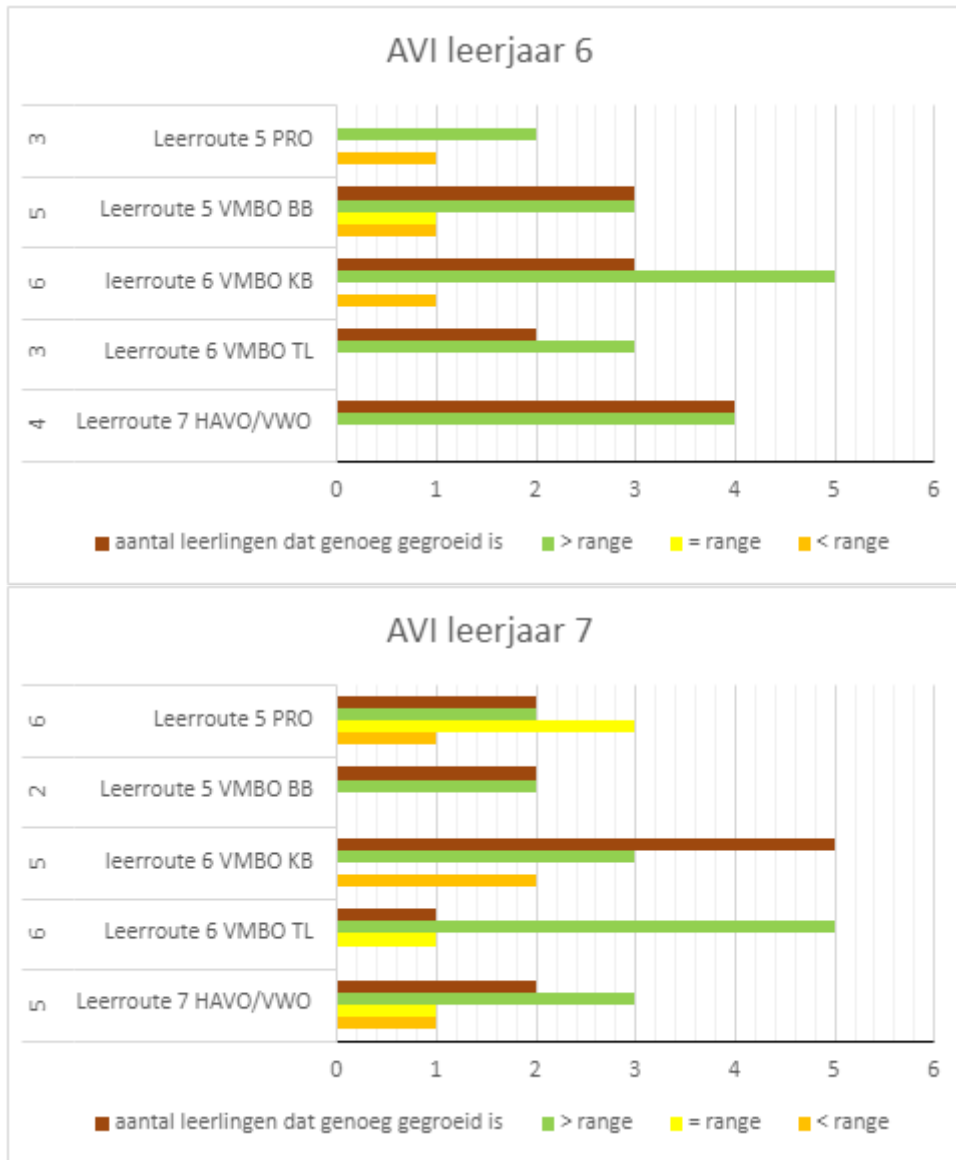
Je ziet een wisselend beeld wat betreft de groei binnen de leerroutes en leerjaren. Ongeveer de helft van het aantal leerlingen laat de verwachte groei zien of meer dan dat, waarbij de andere helft niet de verwachte groei laat zien. Voor veel van onze leerlingen blijft begrijpend lezen een lastig vak, omdat het een beroep doet op vaardigheden die gezien hun ontwikkelingsproblematiek niet sterk ontwikkeld zijn.

**Actiepunten:**

Een aantal jaar geleden hebben we studiedagen gevolgd met betrekking tot het aanbod van begrijpend lezen. Door veel wisseling in personeel is de doorgaande lijn en de afspraken die eerder zijn gemaakt, niet meer voor iedereen duidelijk. Het onderwijskundige leerteam Lezen is onlangs nieuw gevormd. Actiepunt voor hen is het bewaken en op peil houden van de kwaliteit van het begrijpend lezen aanbod.

AVI:





**Algemene Analyse:**

Het grootste gedeelte van de leerlingen presteren op of boven verwachting. Dit is een beeld wat we al meerdere jaren achter elkaar zien. In het verleden zijn we druk bezig geweest met het verbeteren van ons leesonderwijs, daarvan zien we nu de resultaten. Er wordt goed toegezien op de doorgaande lijn en continuering van de gemaakte afspraken.

**Actiepunten:**

We zijn erg tevreden over de opbrengsten op het gebied van lezen. Wat nu belangrijk is, het continueren van de lijn die we nu volgen. Het leesonderwijs en de opbrengsten zijn op dit moment stabiel en misschien wel stijgend.

**Algemene analyse:**

Wat opvalt is dat afgezien van wisselende tussentijdse opbrengsten, de meeste leerlingen de gestelde uitstroombestemming wel behalen. De meeste leerlingen stromen uit op hun gestelde uitstroombestemming en zitten na twee jaar nog steeds op deze bestemming.

## Analyse eindopbrengsten. Schooljaar 2022-2023

Schooljaar	Aantal leerlingen	Deelgenomen leerlingen	Percentage minstens 1F behaald	Percentage 1S/2F behaald	Lezen minstens 1F behaald	Lezen 2F behaald	Rekenen minstens 1F behaald	Rekenen 1S behaald	Taalverzorging minstens 1F behaald	Taalverzorging 2F behaald
2022 / 2023	24	24	65,3%	22,2%	79%	33%	54%	21%	63%	13%

### Doelstelling:

Wij zijn tevreden wanneer 75% van de leerlingen de basisschool verlaten met tenminste niveau 1F. Waarvan 25% van de leerlingen ook de basisschool verlaat met niveau 2F/1S.

### Resultaten:

#### Analyse en conclusie:

We zien dat het percentage dat ten minste 1 f behaald heeft ten opzichte van vorig schooljaar is afgenomen. Ons doel is dus niet behaald. Wanneer je taal /lezen, rekenen afzonderlijk bekijkt zie je dat het doel bij lezen ruim behaald is, maar bij taalverzorging en bij rekenen niet. We hebben daarop met alle betrokkene (leerkracht, CvB en expert van Parnassys) om tafel gezeten om te kijken waarom we onze doelen niet behaald hebben.

Er zijn een paar mogelijke verklaringen. Ten eerste is er een verband waarneembaar tussen de resultaten en het gebrek aan vervanging bij ziekte. We verwachten dat dit aankomende schooljaar op orde is.

Ten tweede is een mogelijke verklaring dat we in 2023 een groep 8 hebben gehad ( max 16 kinderen) waarin meerdere niveaus bediend moesten worden. Samen met de problematiek van de leerlingen en de formatieve aanpassingen die we hebben moeten doen door het gebrek aan structurele vervanging, heeft dit ertoe geleid dat niet ieder kind heeft kunnen profiteren van het aanbod.

Ten derde is de CITO-eindtoets zelf veranderd waardoor de manier van vraagstelling en afname niet overeenkomt met de toetsen zoals we die op school afnemen. Waar eerder de onderdelen geclusterd werden getoetst, is nu alles door elkaar gevraagd. Voor onze leerlingen is dit een extra moeilijkheid.

Ten vierde moeten we onderzoeken of onze taalmethode en de samenhang tussen de vakken wel voldoende is. Het onderwijskundige leerteam taal en spelling krijgt de opdracht dit te onderzoeken.

De expert van Parnassys heeft ons aangegeven dat wij in vergelijking met andere SO-scholen vrij hoge doelen stellen en dat we met mindere ambities ook tevreden hadden mogen zijn. Ondanks dit willen we deze ambities toch wel nastreven.



Het onderwijskundige leerteam rekenen heeft afgelopen jaar een analyse gedaan en heeft geconcludeerd dat de methode niet meer aansluit. Er is een nieuwe methode uitgezocht en deze zal volgend schooljaar geïmplementeerd worden onder begeleiding van een deskundig

### Plannen schooljaar 2023-2024

Op basis van de voorliggende resultaten hebben we de volgende actiepunten voor het komend schooljaar gepland:

1. We gaan een nieuwe rekenmethode implementeren met de bijbehorende scholing.
2. We gaan onderzoeken of onze methodiek betreffende spelling nog passend is. Zo nodig gaan we volgend jaar over op een andere methode.
3. We maken inzichtelijk welk didactisch aanbod bij welke leerlijn hoort.
4. De opbrengsten gaan we anders in beeld brengen zodat het overzichtelijker wordt voor ouders/verzorgers.
5. We gaan ons schoolplan aanpassen en SMART-doelen stellen.
6. We gaan zoeken naar een valide meetmethode voor de opbrengsten van Burgerschap.
7. In samenwerking met de gemeente en jeugdzorg wordt gekeken naar een passende en structurele integratie van zorg binnen het onderwijs. Er is op dit moment een schoolzorgondersteuner betrokken vanuit de gemeente Hellendoorn.

Samenvattende conclusie t.a.v. de gestelde doelen

Onderstaand een aantal ambities gebaseerd op bovengenoemd plan:	
	Gerealiseerd:
Onze scholen zorgen voor een onderwijsaanbod dat gericht is op het realiseren van de uitstroombestemming zoals in het ontwikkelingsperspectief is opgesteld en wel voor minimaal 85% van de leerlingen.	behaald
De afstroom blijft beperkt tot maximaal 5% van de leerlingen.	behaald
85% van de leerlingen zit na twee jaar nog op de uitstroombestemming zoals geadviseerd bij het verlaten van de school.	behaald
Het onderwijsaanbod sluit optimaal aan bij de mogelijkheden van de leerling, hierbij wordt zo min mogelijk concessies gedaan aan de cognitieve potentie.	behaald
Onze leerlingen blijven niet zitten.	behaald
90% van de leerlingen voelt zich bij ons fysiek, sociaal en psychisch veilig om zichzelf te zijn binnen de sociale context van de school.	behaald
Iedere school werkt permanent en actief aan de realisatie van het veiligheidsbeleid.	behaald
Leerlingen geven minimaal een rapportcijfer "voldoende" bij de tevredenheidsonderzoeken.	behaald
Minimaal 90% van de ouders geeft aan dat de leerlingen zich prettig voelen op school.	Moet nog bevestigd worden
Het aantal thuiszitters is maximaal 2%, hierbij geldt een maximale termijn van drie maanden, waarbij de leerlingen vanaf de eerste verzuimsignalen actief wordt begeleid met betrekking tot normalisatie van de schoolgang.	behaald
Wij verkopen geen 'nee' en zoeken op zo kort mogelijke termijn een plek binnen (onze) scholen voor een leerling.	behaald

Het naar huis sturen van leerlingen in verband met onvoorziene omstandigheden zal tot een minimum worden beperkt.	behaald
---	---------