SO Elimschool

Schoolplan 2026-2030

Versiebeheer

Status: Definitief

Datum**:** 23 juni 2026

Looptijd: 1 augustus 2026 tot en met 31 juli 2030

Gegevens school en bestuur

School:	SO Elimschool
Brinnummer:	08 PQ01
Directeur:	Mireille Sarink, interim-directeur
Adres:	Luttenbergerweg 11, 7447 PB Hellendoorn
Telefoon:	0548 655166
E-mailadres:	info@elimschool.nl
Website:	www.elimschool.nl

Bestuur:	Stichting speciaal onderwijs Twente en Oost Gelderland (SOTOG)
Bestuursnummer:	83189
Bezoekadres:	Schoollaan 3, 7271 NS Borculo
Telefoon:	0545-272259
Website:	www.sotog.nl

Voorwoord

Met trots presenteren wij het schoolplan 2026–2030 van SO Elimschool in Hellendoorn. Dit schoolplan beschrijft de koers die wij de komende vier jaar samen willen varen. Het geeft richting aan ons handelen, onze ambities en de keuzes die wij maken om iedere leerling optimaal te ondersteunen in zijn of haar ontwikkeling.
De leerlingen die onze school bezoeken, hebben vaak te maken met uitdagingen die hun ontwikkeling en leerproces beïnvloeden.
Problemen thuis, op school of in de vrije tijd kunnen ervoor zorgen dat leren niet vanzelfsprekend is. Juist daarom zien wij het als onze opdracht om een veilige, voorspelbare en stimulerende omgeving te bieden waarin kinderen opnieuw vertrouwen kunnen opbouwen in zichzelf, in anderen en in hun eigen mogelijkheden.
Wij geloven dat ieder kind recht heeft op passend onderwijs. Onderwijs dat niet alleen gericht is op kennis en vaardigheden, maar ook op het versterken van zelfvertrouwen, sociale competenties en zelfstandigheid. Vanuit onze overtuiging dat ontwikkeling pas mogelijk is wanneer een kind zich gezien, gehoord en veilig voelt, werken wij dagelijks aan een schoolklimaat waarin rust, structuur en positieve relaties centraal staan.
In de periode 2026–2030 blijven wij investeren in kwalitatief hoogwaardig en ontwikkelingsgericht onderwijs. We bouwen voort op wat goed gaat en blijven tegelijkertijd kritisch kijken naar wat beter kan. Samen met leerlingen, ouders, medewerkers en samenwerkingspartners werken wij aan een school waarin maatwerk, betrokkenheid en professionele expertise hand in hand gaan.
Dit schoolplan is meer dan een beleidsdocument. Het is een gezamenlijke belofte aan onze leerlingen:

- *Wij blijven onze leerlingen ondersteunen bij het ontdekken van hun talenten, het vergroten van hun kansen en het vinden van hun plek in de samenleving. Met volle en gezamenlijke inzet werken wij aan groei, ontwikkeling en perspectief voor onze leerlingen.*

Mede namens het team,

Mireille Sarink, interim-directeur

Inhoud

1. Inleiding 5
1.1. Totstandkoming schoolplan 5
1.2. Opbouw 7
1.3. Leeswijzer 7
2. Het verhaal van onze school 8
2.1 Onze missie en visie 8
2.2 Onze leerlingen (doelgroep) 8
3. De context van onze school 10
3.1 Het koersplan van SOTOG 10
3.2 Contextanalyse 10
4. Strategische thema's en ambities 12
4.1 Onze ambities per strategisch thema 12
4.2 Van ambitie naar jaarplan 15
4.3 Begrotingsperspectief 15
5. Bijlagen 17
Bijlage I: ambities uit koersplan 2026-2029 SOTOG 17
Bijlage II: Onderwijskundig beleid 19
Bijlage III: Personeelsbeleid 29
Bijlage IV: Kwaliteitsbeleid 32
Bijlage V: Overige wettelijke vereisten 36

1. Inleiding

Voor je ligt het schoolplan van onze school, SO Elimschool, een van de 18 scholen van SOTOG. Hierin beschrijven we ons beleid en onze ambities voor de periode 2026-2030.

Het schoolplan is het kompas van onze school. Het geeft ons richting, houvast en maakt sturing mogelijk op onze onderwijskwaliteit. Het schoolplan vormt de basis voor het cyclisch en planmatig werken aan schoolontwikkeling. De ambities die we hierin formuleren, vertalen we jaarlijks naar concrete doelen en activiteiten in het jaarplan. Via onze kwaliteitscyclus monitoren we onze voortgang en sturen we waar nodig bij. Zo werken we samen, stap voor stap, aan de realisatie van onze ambities.

In het schoolplan leggen we een duidelijke verbinding met het strategisch beleid van SOTOG, zoals beschreven in het koersplan 2026-2029 '*Onvoorwaardelijk vakmanschap*'. Het koersplan vormt het gezamenlijke kompas waarbinnen elke school haar eigen ambities formuleert, passend bij de specifieke schoolcontext. Op deze manier ontstaat er een samenhangende ontwikkelcyclus binnen onze school en binnen SOTOG als geheel.

Het strategisch beleid (koersplan) van SOTOG kent een cyclus in kalenderjaren en is opgesteld voor de periode 1 januari 2026 tot en met 31 december 2029. De scholen volgen hierop met een beleidscyclus per schooljaar. De looptijd van voorliggend schoolplan is 1 augustus 2026 tot en met 31 juli 2030.

1.1. Totstandkoming schoolplan

Het schoolplan 2026–2030 is tot stand gekomen vanuit de overtuiging dat goed onderwijs wordt ontwikkeld mét de mensen die er dagelijks bij betrokken zijn. Daarom hebben wij gekozen voor een participatief ontwikkeltraject waarin medewerkers, leerlingen, ouders en samenwerkingspartners actief hebben meegedacht over de koers van onze school voor de komende jaren.

Fase 1: Terugkijken en evalueren

Het traject startte met een evaluatie van de voorgaande schoolplanperiode. Samen met het team hebben wij onderzocht welke ontwikkelingen succesvol zijn geweest, waar we trots op zijn en welke verbeterpunten aandacht vragen. Daarbij maakten we gebruik van opbrengstgegevens, kwaliteitsmetingen, tevredenheidsonderzoeken en ervaringen uit de dagelijkse praktijk.

Fase 2: In gesprek met collega's

Tijdens studiedagen, teamvergaderingen en werksessies zijn medewerkers uitgenodigd om mee te denken over de toekomst van de school. Aan de hand van onze missie en visie is gesproken over vragen als:

- Wat hebben onze leerlingen nodig om zich optimaal te kunnen ontwikkelen?
- Welke ontwikkelingen zien wij in het speciaal onderwijs en in de maatschappij?
- Welke ambities willen wij de komende vier jaar realiseren?

Deze gesprekken hebben geleid tot een gezamenlijk beeld van de sterke punten van de school en de ontwikkelthema's voor de komende planperiode.

Fase 3: De stem van leerlingen

Omdat leerlingen de belangrijkste doelgroep van onze school zijn, hebben wij hun ervaringen en ideeën nadrukkelijk meegenomen. Via gesprekken in de groepen en de leerlingenraad hebben zij aangegeven wat hen helpt om te leren, zich veilig te voelen en zich verder te ontwikkelen. Hun input heeft waardevolle inzichten opgeleverd over onder andere veiligheid, betrokkenheid, eigenaarschap en het schoolklimaat.

Fase 4: Betrokkenheid van ouders

Ouders zijn een belangrijke partner in de ontwikkeling van hun kind. Daarom worden zij actief betrokken bij de totstandkoming van de jaarplannen. Via oudergesprekken, enquêtes en bijeenkomsten zullen ouders hun ervaringen, verwachtingen en wensen delen, dit nemen wij mee in het jaarplan. Daarnaast heeft de medezeggenschapsraad een belangrijke rol gespeeld bij het bespreken en toetsen van de voorgenomen koers zoals verwoord in dit schoolplan.

Fase 5: Verbinden en keuzes maken

De opbrengsten uit alle gesprekken zijn samengebracht en geanalyseerd. Hieruit zijn de belangrijkste ontwikkelthema's en ambities voor de periode 2026–2030 geformuleerd. Bij het maken van keuzes hebben wij steeds de vragen centraal gesteld:

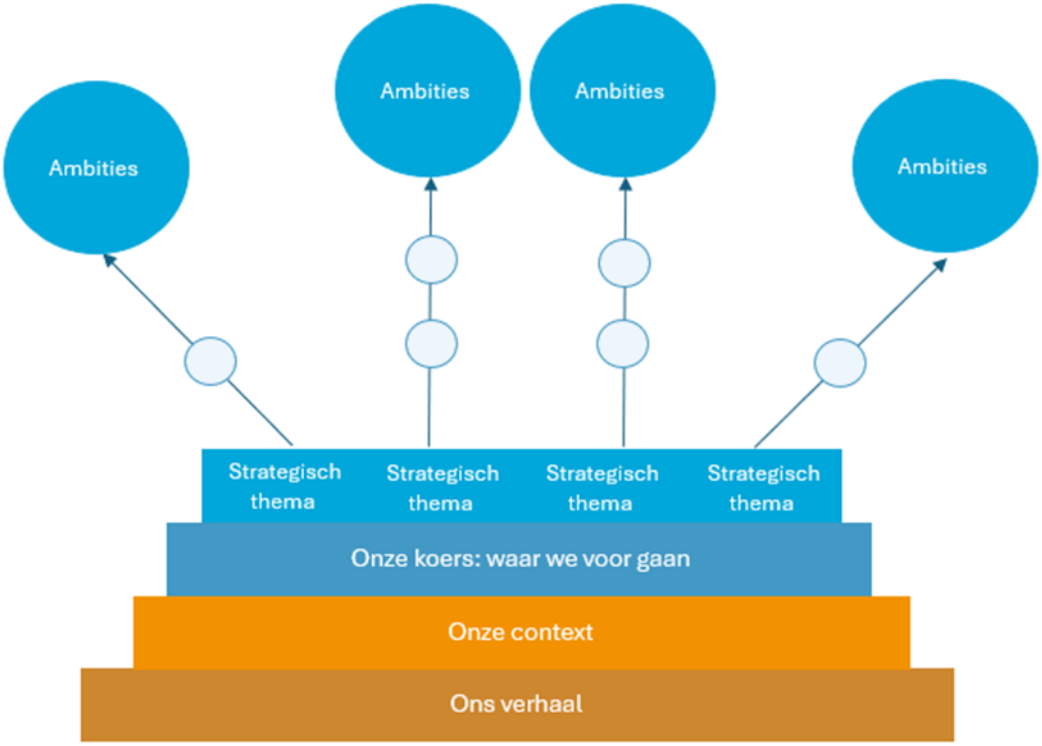
- voelen leerlingen zich veilig?
- krijgen leerlingen goed les?
- leren leerlingen genoeg?
- sturen we – als schooldirectie en schoolbestuur - goed op de onderwijskwaliteit?

Samen verantwoordelijk

Dit schoolplan is daarmee niet alleen een document van de directie, maar een gezamenlijk plan van leerlingen, ouders en medewerkers. De betrokkenheid van alle geledingen heeft gezorgd voor een breed gedragen visie op de toekomst van onze school. Ook tijdens de uitvoering van het schoolplan blijven wij deze samenwerking actief vormgeven. Jaarlijks evalueren wij de voortgang en blijven wij met elkaar in gesprek over wat nodig is om onze ambities te realiseren.

1.2. Opbouw

Binnen SOTOG kijken we op een samenhangende en cyclische manier naar strategie: onze koers ontstaat uit ons verhaal en onze context en geeft richting aan de gezamenlijke beweging die we als stichting willen maken. We werken met een gedeeld strategiemodel dat identiteit, visie, context, strategische thema's, ambities en uitvoering logisch met elkaar verbindt. Deze opbouw vormt de basis voor zowel het koersplan van SOTOG als voor de schoolplannen, zodat we binnen de hele organisatie vanuit dezelfde bouwstenen, taal en ontwikkellijn werken.



1.3. Leeswijzer

In het vervolg van dit schoolplan tref je vier hoofdstukken aan.

- Het eerstvolgende hoofdstuk beschrijft ons verhaal en geeft antwoord op de vraag: waar staan we voor?
- In hoofdstuk 3 beschrijven we de specifieke context van onze school. Het koersplan van SOTOG vormt daarbij ons gezamenlijke kompas.
- Vanuit ons verhaal en specifieke context volgt onze koers. In hoofdstuk 4 beschrijven we onze ambities voor de komende vier jaar.
- In de bijlagen vind je informatie over ons onderwijskundig beleid, personeelsbeleid en kwaliteitsbeleid, waarmee wij voldoen aan de wettelijke eisen die aan schoolplannen gesteld worden.

2. Het verhaal van onze school

In dit hoofdstuk beschrijven we ons verhaal: waar staan we voor? Aan bod komen onze missie, visie en kernwaarden. Ook beschrijven we kenmerken van onze leerlingen. Ons verhaal vormt samen met onze context het fundament van onze ambities voor de komende jaren.

2.1 Onze missie en visie

Visie (waar staan we voor)

Wij geloven dat ieder kind recht heeft op passend onderwijs in een veilige, voorspelbare en stimulerende omgeving. Kinderen die in hun ontwikkeling worden belemmerd door problemen thuis, op school of in hun vrije tijd, verdienen een plek waar zij opnieuw vertrouwen kunnen opbouwen in zichzelf, anderen en hun eigen mogelijkheden.
Onze school biedt structuur, duidelijkheid en persoonlijke aandacht, zodat kinderen zich gezien, gehoord en veilig voelen. Vanuit kleine leergroepen en een positieve benadering sluiten wij aan bij de mogelijkheden én ondersteuningsbehoeften van iedere leerling.
Wij zien onderwijs niet alleen als het behalen van cognitieve doelen, maar ook als het versterken van sociale vaardigheden, zelfvertrouwen en zelfstandigheid. Door kinderen te leren omgaan met zichzelf en hun omgeving, bereiden wij hen voor op een betekenisvolle en kansrijke toekomst in school en samenleving.

Missie (waar gaan we voor)

Onze missie is het bieden van passend en ontwikkelingsgericht onderwijs aan kinderen die door omstandigheden thuis, op school of in hun vrije tijd vastlopen in hun ontwikkeling.
Wij creëren een veilige en gestructureerde leeromgeving waarin kinderen zich prettig voelen en opnieuw tot leren kunnen komen. In kleine leergroepen bieden wij gerichte onderwijskundige ondersteuning, afgestemd op de mogelijkheden en behoeften van iedere leerling. Daarbij werken wij aan zowel de cognitieve ontwikkeling als de sociale en emotionele groei van het kind.
Met duidelijke afspraken, herkenbare routines en persoonlijke begeleiding helpen wij kinderen om vertrouwen, zelfstandigheid en sociale vaardigheden te ontwikkelen, zodat zij beter leren omgaan met situaties binnen én buiten school.

2.2 Onze leerlingen (doelgroep)

De SO Elimschool biedt onderwijs aan leerlingen van 4 tot en met 13 jaar die zijn aangewezen op speciaal onderwijs cluster 4. Het gaat om kinderen die door gedrags-, ontwikkelings-, sociaal-emotionele en/of psychiatrische problematiek ernstig worden belemmerd in hun functioneren en daardoor onvoldoende kunnen profiteren van het reguliere onderwijs, ook niet wanneer daar extra ondersteuning wordt geboden. Onze leerlingen hebben vaak te maken met uitdagingen op meerdere leefgebieden. Zij kunnen vastlopen in hun ontwikkeling door problemen die samenhangen met gedrag, emoties, sociale interacties of omstandigheden thuis, op school of in hun vrije tijd. Veel leerlingen ervaren moeilijkheden bij het reguleren van emoties, het aangaan en onderhouden van relaties, het omgaan met veranderingen, het volgen van regels en afspraken of het functioneren binnen een groep. De school biedt een veilige, gestructureerde en voorspelbare leeromgeving waarin leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Voor deze leerlingen is het reguliere onderwijs soms tijdelijk of langdurig niet passend. Zij hebben behoefte aan rust, duidelijkheid, overzicht en intensieve begeleiding om weer tot leren en ontwikkeling te komen.

Kenmerken van onze leerlingen

Onze leerlingen kunnen onder andere:

- een diagnose hebben binnen het spectrum van gedrags-, ontwikkelings- of psychiatrische problematiek, zoals ADHD, autismespectrumstoornissen, angst- of stemmingsproblemen;
- externaliserende of internaliserend gedrag laten zien;
- moeite hebben met executieve functies, zoals plannen, organiseren en zelfregulatie;
- ondersteuning nodig hebben bij het omgaan met emoties, aandacht, impulsiviteit en gedrag;
- moeite hebben met contact maken, samenwerken en communiceren met anderen;
- behoefte hebben aan intensieve pedagogische ondersteuning;
- negatieve schoolervaringen hebben opgedaan waardoor hun zelfvertrouwen of motivatie is verminderd;
- extra ondersteuning nodig hebben bij het ontwikkelen van sociale vaardigheden, weerbaarheid en zelfstandigheid.

De cognitieve mogelijkheden van onze leerlingen zijn divers. Sommige leerlingen volgen een leerroute die aansluit bij het regulier basisonderwijs, terwijl anderen aanvullende didactische ondersteuning nodig hebben. Voor alle leerlingen geldt dat leren pas optimaal mogelijk is wanneer zij zich veilig voelen, vertrouwen ervaren en voldoende ondersteuning krijgen in hun sociaal-emotionele ontwikkeling.

3. De context van onze school

Bij het bepalen van onze ambities kijken we ook naar onze context. We beginnen met het strategisch beleid van SOTOG, zoals beschreven in het koersplan 2026-2029. Ook beschrijven we de specifieke context van onze school. Hiervoor hebben we ons eigen vertrekpunt in kaart gebracht en gekeken naar interne en externe ontwikkelingen die van invloed zijn op onze ambities.

3.1 Het koersplan van SOTOG

Onze school maakt deel uit van SOTOG. Het strategisch beleid van SOTOG staat beschreven in het koersplan 2026-2029 '*Onvoorwaardelijk vakmanschap*'. Het koersplan beschrijft wie we als SOTOG zijn, wat we belangrijk vinden en waar we de komende jaren naar toe werken. Het koersplan geeft richting aan de gezamenlijke beweging die we als stichting willen maken. Binnen deze gezamenlijke koers formuleert elke school haar eigen ambities, passend bij de specifieke schoolcontext. Daarbij hebben we als gezamenlijke missie om leerlingen voor te bereiden op een zo volwaardig mogelijke plek in de samenleving. Hieronder vatten we de kern van het koersplan samen.

Waar we voor gaan

De komende jaren ligt onze focus op het vasthouden van en blijven verbeteren van onze onderwijskwaliteit. We werken aan wat we belangrijk vinden en wat er echt toe doet om onze missie waar te maken. En dat begint voor ons bij een sterke pedagogische én didactische basis. We willen al onze leerlingen een kansrijke leeromgeving bieden. We houden onze sterke en veilige pedagogische basis vast en verhogen daar waar nodig onze kwaliteit en onderwijsresultaten. Vakmanschap is daarin essentieel. De komende periode zetten we in op samen leren, expertise ontwikkelen en delen. Binnen onze organisatie én met partners in onze omgeving. Door samen te werken en onze basis verder te versterken, kunnen we onze missie en ambities waarmaken.

Strategische thema's

De volgende vier strategische thema's staan de komende vier jaar binnen SOTOG centraal:

- Thema 1. Kansrijke leeromgeving
- Thema 2. Vakmanschap
- Thema 3. Samen zijn we SOTOG
- Thema 4. Samen met partners in onze omgeving

In bijlage I staan de ambities van het SOTOG-koersplan beschreven.

3.2 Contextanalyse

Behalve de strategische koers van SOTOG is ook ónze specifieke context richtinggevend. We maakten een analyse van onze interne en externe omgeving en in deze paragraaf beschrijven we de opbrengsten daarvan.

Interne analyse

Onze school ligt in een rustige, landelijke omgeving. Dorpen en steden liggen vaak ver uit elkaar en er zijn niet veel gespecialiseerde voorzieningen in de buurt. Ouders, gemeenten en andere organisaties zijn wel sterk betrokken bij de school.
Veel leerlingen reizen elke dag naar onze school, omdat zij hier de ondersteuning krijgen die zij nodig hebben. Door de kleinschalige omgeving kunnen we goed samenwerken met ouders, jeugdhulp, samenwerkingsverbanden en andere scholen.
Het onderwijs en de maatschappij veranderen voortdurend. We zien dat leerlingen steeds vaker extra en soms ingewikkelde ondersteuning nodig hebben. Ook gaan meer leerlingen naar het speciaal onderwijs.

Tegelijkertijd is er steeds meer aandacht voor inclusief onderwijs, waarbij leerlingen zoveel mogelijk binnen het reguliere onderwijs passende ondersteuning krijgen.

Leerlingenpopulatie:

Onze school biedt gespecialiseerd onderwijs aan leerlingen met complexe gedrags-, ontwikkelings- en psychische problematiek. Zij hebben behoefte aan een veilige, voorspelbare en gestructureerde leeromgeving, waarin ruimte is voor maatwerk en intensieve begeleiding.

De ondersteuningsvragen van leerlingen zijn de afgelopen jaren complexer geworden. Steeds vaker is sprake van een combinatie van onderwijs-, gedrags- en zorgvragen, waardoor een nauwe samenwerking tussen school, ouders, jeugdhulp en andere partners noodzakelijk is. Daarnaast neemt de behoefte toe aan ondersteuning op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling, executieve functies, zelfregulatie en mentaal welzijn.

Onderwijskwaliteit:

Analyse van de leerlinggegevens laat zien dat de meeste leerlingen tijdens hun schoolloopbaan groei laten zien in de basisvaardigheden taal, lezen en rekenen. De verschillen tussen leerlingen blijven echter groot, passend bij de uiteenlopende ondersteuningsbehoeften en onderwijsachterstanden waarmee zij instromen. Ook op sociaal-emotioneel gebied is ontwikkeling zichtbaar. Leerlingen laten gedurende hun verblijf op school doorgaans groei zien in welbevinden, betrokkenheid, zelfvertrouwen en sociale vaardigheden. Een veilig pedagogisch klimaat blijkt daarbij een belangrijke voorwaarde voor leren en ontwikkeling.

Tevredenheid:

Leerlingen en ouders ervaren de school als een veilige, betrokken en deskundige leeromgeving. Ouders waarderen de persoonlijke aandacht voor hun kind en voelen zich gehoord. Leerlingen benoemen vooral de rust, structuur en ondersteuning door medewerkers als sterke punten. Aandachtspunten zijn het vergroten van de betrokkenheid van leerlingen bij hun eigen leerdoelen en het blijven versterken van de communicatie met ouders over ontwikkelingsdoelen, uitstroomperspectief en samenwerking met externe partners.

Schoolomgeving:

De kleinschalige inrichting van de school ondersteunt de behoefte van leerlingen aan rust, veiligheid en overzicht. Tegelijkertijd vragen de toenemende ondersteuningsbehoeften om blijvende aandacht voor passende leeromgevingen, individuele begeleidingsmogelijkheden, prikkelarme werkplekken, digitale voorzieningen en een toekomstbestendig schoolgebouw.

Samenwerking:

Onze school vervult binnen de samenwerkingsverbanden een belangrijke rol als specialistische onderwijsvoorziening. De samenwerking met ouders, reguliere scholen, gemeenten en jeugdhulporganisaties is de afgelopen jaren verder versterkt en vormt een belangrijke basis voor passende ondersteuning.

Externe analyse

Onze school staat midden in een samenleving die voortdurend verandert. Ontwikkelingen binnen onderwijs, jeugdzorg, wet- en regelgeving en de maatschappij hebben direct invloed op de ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen en op de wijze waarop wij ons onderwijs vormgeven.

Maatschappelijke ontwikkelingen:

Landelijk neemt de complexiteit van de ondersteuningsvragen van leerlingen toe. Psychische problematiek, problemen in de emotieregulatie, sociale onzekerheid en complexe thuissituaties komen steeds vaker voor. Hierdoor groeit de behoefte aan specialistische begeleiding, maatwerk en integrale samenwerking tussen onderwijs en zorg. Daarnaast neemt het belang van digitale geletterdheid verder toe. Leerlingen moeten leren verantwoord en veilig gebruik te maken van digitale middelen. Ook burgerschap blijft een belangrijk onderdeel van het onderwijs, waarbij leerlingen worden voorbereid op actieve deelname aan de samenleving.

Ontwikkelingen binnen het onderwijs:
De komende jaren ligt landelijk de nadruk op het versterken van de basisvaardigheden taal, lezen, rekenen, burgerschap en digitale geletterdheid. Daarnaast groeit de verwachting dat gespecialiseerde scholen hun expertise delen met reguliere scholen in het kader van inclusiever onderwijs. Voor onze school betekent dit dat wij ons blijven ontwikkelen als specialistisch onderwijscentrum én als kennis- en expertisepartner binnen de regio.
Wet- en regelgeving:
De invoering van de vernieuwde kerndoelen voor Nederlands, rekenen, burgerschap en digitale geletterdheid vraagt om verdere ontwikkeling van ons curriculum. Daarnaast blijft passend onderwijs zich richten op inclusie, samenwerking tussen onderwijs en zorg en het bieden van gelijke ontwikkelkansen voor iedere leerling.

4. Strategische thema's en ambities

Vanuit ons verhaal en specifieke context volgen onze ambities: waar gaan we de komende vier jaar mee aan de slag? De strategische thema's uit het koersplan van SOTOG nemen we als vertrekpunt. Bij ieder thema hebben we eigen ambities geformuleerd die beschrijven wat we willen we bereiken op dit thema, passend bij ons verhaal en specifieke context.

4.1 Onze ambities per strategisch thema

Hieronder beschrijven we per strategisch thema welke ambities wij eraan verbinden. Bij het formuleren van ambities hebben we ons de volgende vragen gesteld:

- Volgt de ambitie logisch uit onze contextanalyse?
- Hoe sluit onze ambitie aan bij de richting die SOTOG in het koersplan heeft uitgezet?
- Hoe weten we aan het einde van de schoolplanperiode of we onze ambitie hebben behaald?

Thema 1: Kansrijke leeromgeving

Op de SO Elimschool creëren wij een veilige, gestructureerde en stimulerende leeromgeving waarin iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen. Wij stemmen ons onderwijs en onze begeleiding af op de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling. Daarbij hebben wij aandacht voor zowel de cognitieve ontwikkeling als voor gedrag, sociaal-emotionele ontwikkeling, zelfredzaamheid en burgerschap.
Rust, structuur en voorspelbaarheid vormen de basis van ons onderwijs. Door te werken met duidelijke afspraken, vaste routines en kleine groepen bieden wij leerlingen veiligheid en houvast. Tegelijkertijd is er ruimte voor maatwerk, zodat iedere leerling onderwijs en ondersteuning krijgt die aansluit bij zijn of haar mogelijkheden en ontwikkeldoelen.
Wij organiseren ondersteuning zoveel mogelijk binnen de school en maken gebruik van de expertise van ons team. Hierdoor kunnen wij snel inspelen op de behoeften van leerlingen en passende ondersteuning bieden.
Digitale geletterdheid is een belangrijke basisvaardigheid en krijgt vanaf 2027 een vaste plaats binnen ons curriculum. Wij bereiden leerlingen voor op een samenleving waarin digitale technologie een belangrijke rol speelt. Voor onze leerlingen besteden wij extra aandacht aan veilig online gedrag, sociale media, privacy, digitale weerbaarheid en verantwoord gebruik van digitale middelen. Digitale geletterdheid verbinden wij nadrukkelijk aan burgerschap en sociale veiligheid.
Wij willen dat iedere leerling zich veilig voelt, succeservaringen opdoet en zich ontwikkelt tot een zelfstandige, weerbare en betrokken deelnemer aan de samenleving. Daarbij bieden wij onderwijs dat aansluit bij de mogelijkheden van de leerling en voorbereidt op een passende vervolgstap in onderwijs en maatschappij.

Onze ambities voor 2026-2030:

- **Een veilig en voorspelbaar leerklimaat voor iedere leerling**
  In de periode 2026-2030 versterken wij ons pedagogisch klimaat verder, zodat iedere leerling zich gezien, gehoord en veilig voelt. Wij streven naar een schoolomgeving waarin rust, structuur, duidelijke verwachtingen en positieve relaties de basis vormen voor leren en ontwikkelen. Door een gezamenlijke pedagogische aanpak binnen de school bieden wij leerlingen optimale voorwaarden om hun talenten te ontdekken en te benutten.
- **Onderwijs op maat binnen een sterk ondersteuningsklimaat**
  Wij willen het onderwijs steeds beter afstemmen op de mogelijkheden, talenten en ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen. Door opbrengstgericht en planmatig te werken, vergroten wij de betrokkenheid van leerlingen bij hun eigen ontwikkeling en creëren wij optimale kansen voor groei.
- **Versterken van basisvaardigheden**
  Wij verhogen de onderwijskwaliteit op het gebied van taal, lezen, rekenen en burgerschap, zodat leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen en hun uitstroomperspectief kunnen realiseren.
- **Digitale geletterdheid als volwaardig onderdeel van het curriculum**
  Wij bereiden leerlingen voor op een samenleving waarin digitale vaardigheden essentieel zijn. Daarom implementeren wij digitale geletterdheid als onderdeel van ons onderwijsaanbod, passend bij de landelijke kerndoelen en het verplichte basisaanbod vanaf 2027.

Thema 2: Vakmanschap

Wij willen de komende jaren het vakmanschap van onze medewerkers versterken. Dat doen we door samen duidelijke keuzes te maken in wat we wel en niet doen, waarbij de ontwikkeling van de leerling altijd centraal staat. We richten ons op goed onderwijs dat past bij de mogelijkheden en behoeften van iedere leerling, waarbij we bewust keuzes maken in leerdoelen, vakken en aanpak.
We geven medewerkers meer ruimte en vertrouwen om hun werk goed uit te voeren. Zo kunnen zij zelf passende keuzes maken in bijvoorbeeld rekenstrategieën, didactiek en de balans tussen leren en sociaal-emotionele ontwikkeling. We zien daarbij dat leren het beste lukt wanneer leerlingen zich veilig voelen en zich sociaal-emotioneel goed kunnen ontwikkelen.
Om de werkdruk te verlagen en de kwaliteit te verbeteren, maken we duidelijke gezamenlijke afspraken over ons onderwijs. Dit zorgt voor rust, overzicht en meer eenduidigheid in het team. Ook maken we administratieve processen (zoals het OPP en groepsplannen) eenvoudiger en beter ondersteunend aan het onderwijs.
Daarnaast blijven we investeren in samenwerking en ontwikkeling binnen het team. We leren van elkaar, delen expertise en zorgen voor een duidelijke doorgaande lijn in ons handelen. Door samen keuzes te maken en minder te werken vanuit externe druk, vergroten we het werkplezier en de kwaliteit van ons onderwijs.
Zo bouwen we aan sterk vakmanschap, waarin duidelijkheid, samenwerking en professionele ruimte centraal staan, met als doel het beste onderwijs voor iedere leerling.
Onze ambities voor 2026-2030:

- **Versterken van professioneel vakmanschap**
  Wij investeren in de professionele ontwikkeling van medewerkers, zodat zij vanuit kennis, expertise en vertrouwen kwalitatief hoogwaardig onderwijs kunnen bieden aan onze leerlingen.
- **Meer professionele ruimte binnen duidelijke kaders**
  Wij creëren een balans tussen gezamenlijke afspraken en professionele autonomie. Medewerkers krijgen ruimte om maatwerk te bieden, binnen een helder en gedragen onderwijskundig kader.
- **Eenvoudige en doelmatige organisatie van onderwijs en ondersteuning**
  Wij richten onze organisatie zo in dat administratieve processen ondersteunend zijn aan het primaire proces en bijdragen aan de kwaliteit van onderwijs.

- **Een sterke professionele leergemeenschap**
  Wij versterken de samenwerking binnen het team door kennisdeling, gezamenlijke verantwoordelijkheid en een lerende cultuur centraal te stellen.

Thema 3: Samen zijn we SOTOG

De komende schoolplanperiode richten wij ons op het versterken van samenwerking, kennisdeling en professionele ontwikkeling. Daarbij leggen wij eerst de focus op onze eigen school. We willen onze kennis, expertise, werkwijzen en kwaliteiten goed in kaart brengen, verder ontwikkelen en duurzaam borgen. Vanuit een sterke basis binnen de eigen school kunnen wij vervolgens actief bijdragen aan samenwerking en kennisuitwisseling binnen de stichting.
Wij investeren in een professionele cultuur waarin medewerkers van en met elkaar leren, expertise delen en gezamenlijk verantwoordelijkheid dragen voor de kwaliteit van het onderwijs. Door onze eigen sterke punten zichtbaar te maken en verder te ontwikkelen, creëren wij een stevige basis voor verdere samenwerking.
Vanuit deze interne versterking zoeken wij actief de verbinding met andere scholen binnen de stichting. Door kennis en ervaringen uit te wisselen, gezamenlijke scholing te organiseren en gebruik te maken van elkaars expertise, versterken wij de kwaliteit van het gespecialiseerd onderwijs voor alle leerlingen binnen de stichting. Daarbij behouden scholen ruimte voor hun eigen identiteit, doelgroep en specifieke expertise.
Daarnaast investeren wij samen in een toekomstbestendige werk- en leeromgeving. Dit betekent dat wij blijven werken aan goede ICT-voorzieningen, het versterken van digitale vaardigheden van medewerkers en het realiseren van een gezonde, veilige en prettige werk- en leeromgeving. Hierbij besteden wij aandacht aan goede faciliteiten, een passend binnenklimaat en de mogelijkheden die digitale ontwikkelingen bieden voor onderwijs en ondersteuning.
Door eerst onze eigen kwaliteit te versterken en vervolgens de samenwerking binnen de stichting verder uit te bouwen, werken wij aan een sterke professionele organisatie waarin kennis, vakmanschap en samenwerking bijdragen aan het best mogelijke onderwijs voor onze leerlingen.
Onze ambities voor 2026-2030:

- **Versterken en borgen van interne expertise**
  Wij brengen de aanwezige kennis, ervaring en kwaliteit binnen onze school systematisch in kaart, ontwikkelen deze verder en borgen deze duurzaam in onze organisatie.
- **Versterken van professionele leercultuur**
  Wij bouwen aan een cultuur waarin medewerkers structureel van en met elkaar leren en samen verantwoordelijkheid dragen voor de kwaliteit van het onderwijs.
- **Toekomstbestendige organisatie en digitale ontwikkeling**
  Wij investeren in een toekomstbestendige werk- en leeromgeving waarin digitale middelen, ICT-voorzieningen en digitale vaardigheden optimaal worden benut.

Thema 4: Samen met partners in onze omgeving

Wij geloven dat leerlingen zich optimaal ontwikkelen wanneer school, ouders en externe partners nauw met elkaar samenwerken. Daarom werken wij de komende schoolplanperiode aan het versterken van een stevig en samenhangend netwerk rondom iedere leerling.
Wij verbeteren de samenwerking met ouders door te investeren in open communicatie, duidelijke verwachtingen en gezamenlijke verantwoordelijkheid. Daarnaast versterken wij de afstemming met externe partners zoals jeugdhulpverlening en andere betrokken instanties. We maken duidelijke afspraken over ieders rol en zorgen voor korte lijnen, zodat ondersteuning tijdig en passend kan worden ingezet.
Binnen de school werken leerkrachten en de Commissie van Begeleiding (CvB) nauw samen. Signalering, analyse en ondersteuning worden in samenhang opgepakt, zodat hulpvragen vroegtijdig worden herkend en leerlingen snel de juiste begeleiding krijgen.

Een belangrijk aandachtspunt in deze periode is het versterken van de communicatieve vaardigheden van onze medewerkers. Hierdoor kunnen zij effectiever communiceren met ouders en ketenpartners, beter aansluiten bij uiteenlopende situaties en bijdragen aan een eenduidige en professionele samenwerking. Tegelijkertijd zetten wij actief in op het vergroten van ouderbetrokkenheid, omdat een sterke samenwerking met ouders essentieel is voor de ontwikkeling van onze leerlingen.
Daarnaast versterken wij de verbinding met de omgeving van de school. Wij stimuleren dat leerlingen deelnemen aan activiteiten buiten school, zoals sport, vrije tijd en maatschappelijke initiatieven. Ook investeren wij in laagdrempelige kennismaking voor nieuwe ouders en onderhouden wij contact met oud-leerlingen om zicht te houden op hun ontwikkeling na schooltijd.

Onze ambities voor 2026-2030:

- **Versterken van interne samenwerking en professionele communicatie**
  Wij versterken de samenwerking binnen school, met speciale aandacht voor de samenwerking tussen leerkrachten en de Commissie van Begeleiding (CvB), en investeren in professionele communicatievaardigheden.
- **Versterken van de samenwerking met ouders**
  Wij versterken de samenwerking met ouders als gelijkwaardige partner in de ontwikkeling van de leerling.
- **Versterken van de samenwerking met externe partners**
  Wij bouwen aan een goed georganiseerd netwerk van externe partners rondom de leerling, met korte lijnen en duidelijke afspraken.
- **Verbinden van school, leerling en omgeving**
  Wij versterken de verbinding tussen school en de leefwereld van de leerling om brede ontwikkeling en participatie te stimuleren.

4.2 Van ambitie naar jaarplan

De ambities in dit schoolplan beschrijven waar onze school in 2030 wil staan. De concrete vertaling naar doelen en acties vindt plaats in de jaarplannen. Elk schooljaar stelt onze school een jaarplan op, waarin wordt beschreven welke stappen dat jaar worden gezet om de ambities te realiseren.
Het jaarplan bevat concrete, meetbare doelen voor het betreffende schooljaar, de activiteiten die nodig zijn om die doelen te bereiken en de wijze waarop we evalueren of de doelen zijn behaald. De voortgang wordt gemonitord binnen de kwaliteitscyclus van de school (zie bijlage IV). Op basis van de (tussentijdse) evaluatie bepalen we of bijsturing/bijstelling nodig is. Ook wordt de voortgang periodiek besproken met het team en tweemaal per jaar met het bestuur tijdens de kwaliteitsgesprekken.
Zo werken we jaar na jaar – cyclisch en planmatig - aan de realisatie van onze ambitie, waarbij ambities, uitvoering en evaluatie zichtbaar met elkaar verbonden zijn en data, reflectie en dialoog elkaar versterken.

4.3 Begrotingsperspectief

Om onze ambities te realiseren, is het belangrijk dat we weten wat we nodig hebben en wat er beschikbaar is.
De meerjarenbegroting en personeelsbegroting van onze school vormt een integraal onderdeel van de familiebegroting van SOTOG. Het bestuur zorgt voor een degelijke financiële basis, hierdoor is het mogelijk om iedere school optimaal te faciliteren.
Te denken aan;
1. Personeel en professionalisering.
De grootste investering ligt bij het versterken van vakmanschap en uitvoering in de klas.
2. Onderwijsontwikkeling en kwaliteitszorg.
Gericht op het versterken van het stelsel van kwaliteitszorg en data gestuurd werken.

3. ICT en digitalisering.
Ondersteuning van onderwijs, administratie en digitale vaardigheden.
4. Leerlingondersteuning en kansrijke leeromgeving.
Investering in directe ondersteuning van leerlingen en leeromgeving.

5. Bijlagen

Bijlage I: ambities uit koersplan 2026-2029 SOTOG

Thema 1. Kansrijke leeromgeving

We willen al onze leerlingen een kansrijke leeromgeving bieden. We houden onze sterke en veilige pedagogische basis vast en verhogen daar waar nodig onze kwaliteit en onderwijsresultaten.
De komende jaren hebben we extra aandacht voor het optimaliseren van ons aanbod, het versterken van het handelen in de klas en het cyclisch en planmatig werken aan kwaliteitsverbetering.

Onze ambities voor 2026-2029:

- We bouwen verder aan kansrijke leeromgevingen, passend bij de kenmerken en ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen. Scholen bieden leerlingen een passend aanbod van onderwijs en ondersteuning in een veilige (en/of beschermde) omgeving.
- Het onderwijsaanbod is opgebouwd vanuit visie, waarbij kwalificatie, persoonsvorming en socialisatie met elkaar in balans zijn. Ons onderwijs sluit aan op de nieuwe kerndoelen.
- We blijven investeren in de kwaliteit van het pedagogisch en didactisch handelen in de klas. Onze scholen werken volgens een schoolbreed geïmplementeerd lesmodel.
- We werken op alle niveaus (leerling, groep, school en bestuur) cyclisch en planmatig aan kwaliteitsverbetering. Onze onderwijsresultaten zijn op orde. Data, dialoog en reflectie versterken elkaar.

Thema 2. Vakmanschap

We zijn trots op onze vakmensen binnen SOTOG. Elke dag zetten zij zich in voor de ontwikkeling van elke leerling. Dat doen zij met onvoorwaardelijk vakmanschap. De komende jaren blijven we investeren in het vakmanschap van onze professionals.

Onze ambities voor 2026-2029:

- SOTOG-medewerkers hebben goed zicht op hun eigen professionele ontwikkeling en ervaren de ruimte om hun vakmanschap te vergroten. Hiervoor is het voorwaardelijk dat we scherp hebben wat we van elke SOTOG-medewerker (en van elke functie) verwachten.
- Binnen SOTOG investeren we blijvend in de professionele ontwikkeling van medewerkers. Daarbij hebben we specifiek aandacht voor de begeleiding en ondersteuning van nieuwe medewerkers en leiderschapsontwikkeling.
- SOTOG is een aantrekkelijke werkgever waar medewerkers zich echt onderdeel voelen van de organisatie en waar ze gezien en gehoord worden. Binnen SOTOG hebben we aandacht voor vitaliteit.
- Alle scholen binnen SOTOG zijn een opleidingsschool voor toekomstige onderwijsprofessionals.

Thema 3. Samen zijn we SOTOG

Goed onderwijs ontstaat als we het samen doen. Daarom zetten wij de komende jaren sterk in op een cultuur en structuur van samen leren. We richten ons daarmee de komende jaren op het samen leren, de doorontwikkeling van dekkend aanbod, heldere kaders, samen richting bepalen en sterke randvoorwaarden.

Onze ambities voor 2026-2029:

- Medewerkers van SOTOG leren van en met elkaar, binnen en tussen scholen, en met partners in onze omgeving. Samen leren is vanzelfsprekend.
- Binnen SOTOG kennen we – op stichtingsniveau - een dekkend ondersteuningsaanbod voor complexere doelgroepen, waaronder leerlingen die thuiszitten of thuiszitter dreigen te worden. Hiervoor werken we nauw samen met onderwijs- en zorgpartners in de regio.
- We versterken de onderlinge verbinding tussen scholen, met behoud van autonomie voor scholen. Met heldere kaders, passende ondersteuning en een sterke organisatie creëren we een evenwicht tussen ruimte voor scholen en eenheid binnen de stichting.
- Samen met alle betrokkenen, en een stevige rol van het managementteam, geven we samen richting aan onze koers en vertalen we onze ambities naar uitvoering in de dagelijkse praktijk.
- We zijn een wendbare organisatie en hebben de randvoorwaarden voor het bieden van goed onderwijs op orde. Daarbij hebben we de positie van onze dienst O&O en ons ICT-beleid herijkt, zodat we ook op deze gebieden toekomstbestendig zijn.

Thema 4. Samen met partners in onze omgeving

Goed onderwijs maken we niet alleen. Daarom zoeken we actief de samenwerking op met (onderwijs)partners in onze omgeving. Ook zijn we onderdeel van verschillende netwerken. De komende periode blijven we ons inzetten op het versterken en uitbouwen van de samenwerking met partners. Ook blijven we een actieve rol vervullen binnen de verschillende netwerken.

Onze ambities voor 2026-2029:

- Met gemeenten hebben we duurzame afspraken gemaakt over collectieve inzet en bekostiging van jeugdhulp/zorg in onze scholen.
- We hebben een integraal aanbod van onderwijs en zorg voor de meest kwetsbare jongeren die een beschermde omgeving nodig hebben.
- SOTOG wordt gezien en ervaren als een gewaardeerde samenwerkingspartner door partners in onze omgeving, waaronder het regulier onderwijs en samenwerkingsverbanden. We zetten onze expertise vraaggericht in voor ondersteuning, professionalisering en (her)plaatsing van thuiszitters.
- Wij blijven investeren in de samenwerking binnen de verschillende netwerken; met het bedrijfsleven, binnen de samenwerkingsverbanden passend onderwijs, onderwijsregio's etc.

Bijlage II: Onderwijskundig beleid

Onze school biedt speciaal onderwijs aan leerlingen die in hun ontwikkeling worden belemmerd door problemen op het gebied van gedrag, ontwikkeling en/of sociaal-emotioneel functioneren. Wij werken vanuit de overtuiging dat ieder kind recht heeft op passend onderwijs in een veilige, voorspelbare en stimulerende omgeving.
Juist leerlingen die tijdelijk of langdurig vastlopen in hun ontwikkeling hebben een plek nodig waar zij opnieuw vertrouwen kunnen opbouwen in zichzelf, in de ander en in hun eigen mogelijkheden.
Vanuit deze visie en missie richten wij ons onderwijs zo in dat leerlingen zich weer kunnen ontwikkelen. Dat betekent dat wij niet alleen kijken naar cognitieve leerdoelen, maar juist ook naar sociale ontwikkeling, welbevinden en het versterken van zelfvertrouwen en zelfstandigheid.
Wij zien onderwijs als een brede opdracht: leerlingen leren niet alleen taal en rekenen, maar ook hoe zij met zichzelf en hun omgeving kunnen omgaan en hoe zij zich kunnen voorbereiden op een betekenisvolle plek in de samenleving. Op SO de Elimschool gaan didactiek en pedagogiek hand in hand!

Ons onderwijs is altijd afgestemd op de mogelijkheden en ondersteuningsbehoeften van de leerling. Dit gebeurt op basis van het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP), waarin per leerling wordt vastgelegd welke doelen worden nagestreefd en welke aanpak daarbij hoort. Wij werken in kleine leergroepen, met veel structuur, duidelijkheid en persoonlijke aandacht. Door vaste routines, voorspelbare afspraken en een positieve benadering creëren wij een omgeving waarin leerlingen zich veilig voelen en tot leren kunnen komen.
Binnen deze veilige basis differentiëren wij in tempo, niveau en aanpak. Dat betekent dat leerlingen onderwijs krijgen dat aansluit bij waar zij staan in hun ontwikkeling, met voldoende uitdaging en ondersteuning waar nodig.
De leerkracht speelt hierin een centrale rol, ondersteund door interne expertise en waar nodig aanvullende begeleiding. Maatwerk is daarbij het uitgangspunt: we sluiten aan bij wat een leerling nodig heeft om verder te komen.
Het pedagogisch-didactisch klimaat binnen onze school is gericht op veiligheid, structuur en relatie. Wij werken vanuit duidelijke verwachtingen en vaste routines, gecombineerd met een positieve en opbouwende benadering. Leerlingen worden gezien, gehoord en serieus genomen. Wij gaan uit van vertrouwen en werken actief aan het versterken van sociale vaardigheden, emotieregulatie en zelfvertrouwen. Dit vormt de basis voor leren en ontwikkeling.
De ontwikkeling van leerlingen wordt systematisch gevolgd. Op basis van observaties, toetsen en het leerlingvolgsysteem brengen wij de voortgang in kaart. Ook de sociaal-emotionele ontwikkeling heeft hierbij nadrukkelijk onze aandacht. Minimaal twee keer per jaar wordt het OPP geëvalueerd en bijgesteld, zodat het onderwijs blijft aansluiten bij de actuele ontwikkeling van de leerling.
Een veilig schoolklimaat is een voorwaarde voor leren. Daarom besteden wij veel aandacht aan duidelijke regels, voorspelbaarheid en een positieve sfeer in de groep. We werken preventief aan gewenst gedrag en handelen snel en zorgvuldig wanneer er sprake is van onveiligheid of onrust. Veiligheid wordt structureel gemonitord en besproken binnen het team.

OP0 Basisvaardigheden

Leerlingenpopulatie

Goed onderwijs vraagt dat we onze doelgroep en leerlingenpopulatie goed in beeld hebben, en ons aanbod en handelen daarop blijven afstemmen. Wat zijn de kenmerken en ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen? En wat hebben zij nodig om tot leren en ontwikkelen te komen? Door dit regelmatig te evalueren creëren we een kansrijke leeromgeving voor onze leerlingen.

Onze school analyseert jaarlijks de leerlingenpopulatie. Deze beschrijven we in het opbrengstendocument.

Basisvaardigheden

Vanuit onze visie op goed onderwijs besteden scholen aandacht aan kwalificatie, persoonsvorming en socialisatie. Elke school zoekt daarin naar een goede balans en geeft daar op een eigen manier invulling aan, passend bij de visie, doelgroep en ambities van de school. Een belangrijk onderdeel van ons aanbod zijn de basisvaardigheden: taal, rekenen-wiskunde en burgerschap.

Nederlandse taal

Binnen onze school vormt het taalonderwijs een belangrijk onderdeel van het dagelijks onderwijsaanbod. Wij werken met de methode STAAL, die wij bewust inzetten vanwege de duidelijke structuur, herhaling en thematische opbouw. Deze kenmerken sluiten goed aan bij onze leerlingenpopulatie, die behoefte heeft aan voorspelbaarheid, heldere instructie en stapsgewijze opbouw van leerstof.

Het taalonderwijs is gericht op het versterken van functionele taalvaardigheid, zodat leerlingen zich beter kunnen uitdrukken, taal begrijpen en taal kunnen toepassen in alledaagse situaties. Daarbij besteden wij niet alleen aandacht aan lezen (list-lezen), schrijven (pennenstreken) en spelling, maar ook aan mondelinge taalvaardigheid en woordenschatontwikkeling.

Rekenen-wiskunde

Binnen onze school neemt rekenen een belangrijke plaats in binnen het onderwijsaanbod. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen rekenen niet alleen leren als schoolvak, maar ook leren toepassen in situaties die zij in het dagelijks leven tegenkomen. Daarom richten wij ons op het ontwikkelen van functionele rekenvaardigheden die bijdragen aan zelfstandigheid en deelname aan de samenleving.

Voor het rekenonderwijs maken wij gebruik van de methoden Rekenroute en Wereld in Getallen. Door deze methoden te combineren kunnen wij het onderwijs goed afstemmen op de uiteenlopende ondersteuningsbehoeften en ontwikkelingsniveaus van onze leerlingen.

Afstemming op de leerling:

Onze leerlingen verschillen sterk in cognitieve mogelijkheden, leerstijl, werkhouding en ondersteuningsbehoefte. Daarom wordt het rekenonderwijs afgestemd op het ontwikkelingsperspectief (OPP) van iedere leerling.

- Wereld in Getallen wordt ingezet voor leerlingen die het reguliere rekenprogramma kunnen volgen, eventueel met extra ondersteuning, verlengde instructie of aanpassingen in tempo.
- Rekenroute wordt ingezet voor leerlingen die meer behoefte hebben aan praktisch, functioneel en concreet rekenonderwijs. Hierbij ligt de nadruk op vaardigheden die direct toepasbaar zijn in het dagelijks leven.

Burgerschap

Wij zien burgerschapsonderwijs als een essentieel onderdeel van onze opdracht om kinderen voor te bereiden op actieve deelname aan de samenleving. De concrete invulling van het burgerschapsonderwijs wordt afgestemd op de leerlingenpopulatie en de context van de school. Ons burgerschapsonderwijs staat beschreven in ons burgerschapsplan.

Binnen ons onderwijs besteden wij doelgericht aandacht aan burgerschap. Daarbij maken wij gebruik van de methode Leefstijl, die aansluit bij de sociaal-emotionele en gedragsmatige ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen.

Met Leefstijl werken leerlingen aan belangrijke burgerschapsvaardigheden, zoals respectvol omgaan met anderen, samenwerken, communiceren, omgaan met verschillen en het nemen van verantwoordelijkheid voor zichzelf en hun omgeving. De lessen bieden structuur en herkenbaarheid en sluiten aan bij situaties die leerlingen dagelijks tegenkomen op school, thuis en in de samenleving.

De thema's binnen Leefstijl richten zich onder andere op:

- het ontwikkelen van zelfkennis en zelfvertrouwen;
- het herkennen en reguleren van emoties;
- sociale vaardigheden en positief gedrag;
- respect voor diversiteit en verschillende meningen;
- conflicten oplossen en afspraken nakomen;

- actief deelnemen aan de groep en de samenleving.

Door middel van gesprekken, opdrachten, rollenspellen en gezamenlijke activiteiten oefenen leerlingen deze vaardigheden in een veilige omgeving. De geleerde vaardigheden worden vervolgens dagelijks toegepast binnen de klas, op het schoolplein en tijdens schoolactiviteiten.
Op deze manier draagt ons burgerschapsonderwijs bij aan de ontwikkeling van leerlingen tot zelfstandige, verantwoordelijke en betrokken deelnemers aan de samenleving. Ons burgerschapsonderwijs staat beschreven in ons burgerschapsplan.

OP1 Aanbod

Binnen SOTOG zijn de beoogde streefniveaus voor Nederlandse taal en rekenen-wiskunde stichtingsbreed vastgesteld en vastgelegd in de opbrengstenanalyse. Onze school heeft deze streefniveaus vertaald naar schoolspecifieke doelen die aansluiten bij de kenmerken van onze leerlingenpopulatie en de verschillende leerroutes binnen het speciaal onderwijs. Daarbij vormen de referentieniveaus voor taal en rekenen-wiskunde het uitgangspunt.
Ons onderwijsaanbod is opgebouwd vanuit de kerndoelen voor het (speciaal) onderwijs en richt zich op de brede ontwikkeling van leerlingen. Het aanbod ondersteunt leerlingen in hun cognitieve, sociaal-emotionele, praktische en maatschappelijke ontwikkeling en bereidt hen voor op een passende vervolgplek in het voortgezet (speciaal) onderwijs en op actieve deelname aan de samenleving.
Het onderwijsaanbod sluit aan bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen en wordt afgestemd op hun mogelijkheden, ontwikkeling en uitstroomperspectief. Naast de basisvaardigheden taal, lezen, schrijven en rekenen besteden wij structureel aandacht aan burgerschap, sociale competenties, digitale geletterdheid, leren leren, creatieve ontwikkeling, bewegen en een gezonde leefstijl.
Voor burgerschap maken wij o.a. gebruik van de methode Leefstijl. Hiermee werken leerlingen aan vaardigheden zoals samenwerken, respectvol omgaan met anderen, omgaan met verschillen, verantwoordelijkheid nemen en actief deelnemen aan de school- en leefomgeving. De lessen worden gekoppeld aan dagelijkse praktijksituaties, zodat leerlingen de opgedane kennis en vaardigheden direct kunnen toepassen.
De inhoud van het onderwijsaanbod, de leerroutes en de verdeling van leerinhouden over de verschillende leerjaren zijn beschreven in het schoolcurriculum en de bijbehorende leerlijnen van de school.

OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding

Onze school volgt de ontwikkeling van leerlingen systematisch en planmatig. Vanaf de start van de plaatsing verzamelen wij informatie over de cognitieve, sociaal-emotionele en didactische ontwikkeling van iedere leerling. Deze informatie vormt de basis voor het bepalen van het ontwikkelingsperspectief (OPP) en het uitstroomperspectief van de leerling.
Om zicht te houden op de ontwikkeling van leerlingen maken wij gebruik van verschillende bronnen. We verzamelen gegevens uit observaties, methodegebonden toetsen, genormeerde toetsen, sociaal-emotionele meetinstrumenten (ZIEN!) , leerlingbesprekingen, oudergesprekken en informatie van betrokken ketenpartners. Daarnaast registreren wij gegevens over gedrag, aanwezigheid, welbevinden en de voortgang van gestelde doelen in ons volgsysteem Parnassys.
De ontwikkeling van leerlingen wordt vastgelegd in het leerlingvolgsysteem en het ontwikkelingsperspectief (OPP). In het OPP beschrijven wij de beginsituatie, de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften, de belemmerende en bevorderende factoren, het uitstroomperspectief en de verwachte ontwikkelingslijn van de leerling. Tenminste jaarlijks, en waar nodig vaker, evalueren en actualiseren wij het OPP samen met ouders en andere betrokkenen.

De verzamelde gegevens worden periodiek geanalyseerd op leerling-, groeps- en schoolniveau. Tijdens groepsbesprekingen, leerlingbesprekingen, multidisciplinaire overleggen en opbrengstanalyses bespreken medewerkers de voortgang van leerlingen en de effectiviteit van het onderwijsaanbod en de ondersteuning. Hierbij vergelijken wij de feitelijke ontwikkeling van de leerling met de verwachte ontwikkeling zoals beschreven in het OPP. Wanneer een leerling zich sneller of juist minder snel ontwikkelt dan verwacht, onderzoeken wij mogelijke oorzaken en stellen wij het aanbod, de ondersteuning of het perspectief waar nodig bij.
Onze school biedt leerlingen extra ondersteuning wanneer de ontwikkeling daarom vraagt. Deze ondersteuning kan bestaan uit intensivering van het onderwijsaanbod, extra instructie, individuele of groepsgerichte begeleiding, ondersteuning gericht op gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling, inzet van interne deskundigen en samenwerking met externe hulpverleningsinstanties. De aard en omvang van de ondersteuning worden afgestemd op de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling.
Op basis van de analyse van de ontwikkelingsgegevens stemmen wij het onderwijs af op de voortgang van leerlingen. Dit gebeurt door differentiatie in instructie, leerstof, tempo, begeleiding en doelen. Waar nodig worden individuele doelen opgesteld en wordt het aanbod aangepast om leerlingen optimaal te ondersteunen in hun ontwikkeling.

Ontwikkelingsperspectief (OPP)

Voor iedere leerling op onze school wordt, binnen 6 weken, een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. Het OPP vormt de basis voor het onderwijsaanbod, de begeleiding en de ondersteuning van de leerling. Hierin beschrijven wij de beginsituatie, de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften, de belemmerende en bevorderende factoren, de verwachte ontwikkelingslijn en het uitstroomperspectief.

Vaststellen van ondersteuningsbehoeften

Bij aanmelding en plaatsing verzamelen wij relevante informatie uit dossiers van de school van herkomst, rapportages, gegevens van betrokken hulpverleners en gesprekken met ouders en leerling. Daarnaast voeren wij observaties uit en analyseren wij beschikbare toets- en ontwikkelingsgegevens. Op basis van deze informatie bepaalt het multidisciplinaire team welke ondersteuning nodig is om de leerling optimaal tot ontwikkeling te laten komen.
Gedurende de schoolloopbaan volgen wij de ontwikkeling van de leerling systematisch. Wanneer uit observaties, toetsgegevens, evaluaties of gesprekken blijkt dat een leerling meer of andere ondersteuning nodig heeft dan eerder was voorzien, wordt dit besproken binnen de CvB (commissie voor begeleiding) en verwerkt in het OPP.

Overleg met ouders

Ouders zijn belangrijke partners in het onderwijs en de ontwikkeling van hun kind. Bij het opstellen van het OPP worden ouders actief betrokken. Tijdens gesprekken bespreken wij de ontwikkeling van de leerling, de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften, de gestelde doelen en het uitstroomperspectief. Ouders krijgen gelegenheid om hun visie, verwachtingen en aandachtspunten in te brengen.
Het OPP wordt met ouders besproken voordat het definitief wordt vastgesteld. De school streeft naar overeenstemming over de inhoud van het document en de ondersteuning die wordt geboden.

Evaluatie en bijstelling van het OPP

Het OPP wordt twee keer per schooljaar geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. Tijdens de evaluatie vergelijken wij de feitelijke ontwikkeling van de leerling met de verwachte ontwikkeling zoals beschreven in het OPP. Hierbij maken wij gebruik van toetsresultaten, observaties, sociaal-emotionele gegevens, evaluaties van doelen en informatie van ouders en eventuele externe betrokkenen.
Wanneer de ontwikkeling van de leerling daartoe aanleiding geeft, worden doelen, ondersteuningsafspraken, de verwachte ontwikkelingslijn of het uitstroomperspectief aangepast. De uitkomsten van de evaluatie worden besproken met ouders en vastgelegd in het OPP.

Hoorrecht van leerlingen
Onze school vindt het belangrijk dat leerlingen betrokken worden bij hun eigen ontwikkeling. Daarom geven wij het hoorrecht vorm door leerlingen, passend bij hun leeftijd, ontwikkelingsniveau en mogelijkheden, actief te betrekken bij gesprekken over hun onderwijs en ondersteuning.
Leerlingen krijgen de gelegenheid om hun mening te geven over hun ontwikkeling, welbevinden, leerdoelen en toekomstwensen tijdens de kindgesprekken. Deze input wordt meegenomen bij het opstellen, evalueren en bijstellen van het OPP.

Ondersteuningsaanbod

Onze school biedt een gespecialiseerd onderwijs- en ondersteuningsaanbod aan leerlingen met complexe gedrags-, ontwikkelings- en/of psychiatrische problematiek. Het ondersteuningsaanbod is erop gericht leerlingen optimale kansen te bieden om zich cognitief, sociaal-emotioneel en praktisch te ontwikkelen binnen een veilige, voorspelbare en stimulerende leeromgeving.
De ondersteuning is afgestemd op de individuele onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling en wordt beschreven in het ontwikkelingsperspectief (OPP).

Basisondersteuning
Alle leerlingen ontvangen ondersteuning in de vorm van:

- een veilig en gestructureerd pedagogisch klimaat;
- voorspelbare dag- en lesstructuren;
- duidelijke gedragsverwachtingen en positieve gedragsbeïnvloeding;
- differentiatie in instructie, verwerking en leertijd;
- sociaal-emotionele ondersteuning en begeleiding;
- onderwijs in kleine groepen;
- planmatig volgen van de ontwikkeling van leerlingen;
- nauwe samenwerking met ouders en verzorgers.

Extra ondersteuning
Wanneer de ontwikkeling van een leerling daarom vraagt, wordt aanvullende ondersteuning ingezet. Deze kan bestaan uit:

- individuele of groepsgerichte begeleiding op sociaal-emotioneel gebied;
- begeleiding gericht op gedragsregulatie en executieve functies;
- ondersteuning bij het ontwikkelen van sociale vaardigheden;
- coaching op het gebied van zelfredzaamheid en zelfregulatie;
- intensieve begeleiding bij schoolse vaardigheden en taakaanpak;
- aangepaste onderwijsprogramma's en individuele leerdoelen;
- tijdelijke intensivering van begeleiding binnen of buiten de groep.

Inzet van expertise

Binnen de school is specialistische expertise aanwezig op het gebied van gedrag, leren en ontwikkeling. Afhankelijk van de ondersteuningsvraag kunnen verschillende deskundigen worden betrokken, zoals:

- didactisch specialist;
- orthopedagoog of psycholoog;
- gedragsspecialist;
- ondersteunende therapieën (logopedie/fysiotherapie) via zorgverzekering ouder;
- schoolmaatschappelijk werk, via gemeente;
- jeugdhulpverleners en andere externe deskundigen.

De school werkt nauw samen met ouders, gemeenten, samenwerkingsverbanden, jeugdhulporganisaties en andere betrokken partners om de ondersteuning rondom de leerling zo goed mogelijk af te stemmen.

Afstemming en evaluatie
De ondersteuning wordt systematisch geëvalueerd aan de hand van observaties, toetsgegevens, sociaal-emotionele ontwikkeling en voortgang op individuele doelen. Tijdens leerlingbesprekingen en multidisciplinaire overleggen wordt bekeken of de ondersteuning voldoende effect heeft en of aanpassingen nodig zijn.
Door deze cyclische werkwijze zorgen wij ervoor dat iedere leerling een passend onderwijs- en ondersteuningsaanbod ontvangt dat aansluit bij zijn of haar mogelijkheden, behoeften en ontwikkelingsperspectief.

OP3 Pedagogisch en didactisch handelen

Binnen onze school vormen veiligheid, relatie, structuur en ontwikkeling de basis van ons pedagogisch en didactisch handelen. Onze leerlingen hebben vaak behoefte aan een voorspelbare leeromgeving, duidelijke verwachtingen en intensieve begeleiding. Daarom werken wij vanuit een gezamenlijke pedagogische en didactische visie die door alle medewerkers wordt gedragen.

Pedagogisch handelen
Ons pedagogisch handelen is gericht op het creëren van een veilig, positief en ondersteunend schoolklimaat waarin leerlingen zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelen. Wij werken vanuit de overtuiging dat een goede relatie tussen leerling en medewerker een belangrijke voorwaarde is voor ontwikkeling en leren.
Binnen het team zijn afspraken gemaakt over:

- het bieden van een voorspelbare en gestructureerde leeromgeving;
- het hanteren van duidelijke gedragsverwachtingen;
- het stimuleren van gewenst gedrag door positieve bekrachtiging;
- het voorkomen en de-escaleren van probleemgedrag;
- het bevorderen van sociale veiligheid en welbevinden;
- het versterken van eigenaarschap, zelfvertrouwen en zelfregulatie van leerlingen.

Deze afspraken zijn vastgelegd in het pedagogisch beleidsplan, het veiligheidsplan en de gedragsaanpak van de school en sluiten aan bij de stichtingsbrede visie op onderwijs en ondersteuning.
Daarnaast werken wij met de methode Leefstijl. Deze methode ondersteunt leerlingen bij de ontwikkeling van sociaal-emotionele vaardigheden, burgerschapscompetenties, zelfinzicht, samenwerking en respectvol omgaan met anderen. De thema's uit Leefstijl worden geïntegreerd in de dagelijkse onderwijspraktijk.

Didactisch handelen
Ons didactisch handelen is erop gericht om leerlingen maximale ontwikkelkansen te bieden binnen hun mogelijkheden. Wij werken doelgericht, planmatig en opbrengstgericht. Het onderwijs sluit aan bij het niveau, de onderwijsbehoeften en het ontwikkelingsperspectief van iedere leerling.
Binnen de school hanteren wij gezamenlijke afspraken over:

- het werken vanuit duidelijke lesdoelen;
- het bieden van expliciete en gestructureerde instructie, middels het EDI-model;
- het controleren van begrip tijdens de les;
- het geven van gerichte feedback;
- het differentiëren in instructie, verwerking en ondersteuning;
- het creëren van actieve betrokkenheid van leerlingen;
- het afstemmen van het onderwijs op de voortgang van de leerling.

Bij de instructie maken wij gebruik van principes van het Expliciete Directe Instructiemodel (EDI). Dit model ondersteunt een stapsgewijze opbouw van lessen waarbij leerlingen actief worden betrokken, succeservaringen opdoen en inzicht krijgen in hun eigen leerproces.

OP4 Onderwijstijd

Leerlingen hebben recht op voldoende uren onderwijs (onderwijstijd). Daarom heeft de Rijksoverheid vastgesteld hoeveel uur onderwijs leerlingen moeten (kunnen) volgen. Onze school houdt zich aan de vastgestelde urennorm voor onderwijstijd conform artikel 12 WEC. De schooltijden (inclusief vakanties en studiedagen) staan beschreven in onze schoolgids.

Schoolaanwezigheid

Leerlingen hebben recht op voldoende uren onderwijs (onderwijstijd). Daarom heeft de Rijksoverheid vastgesteld hoeveel uur onderwijs leerlingen moeten (kunnen) volgen. Onze school houdt zich aan de vastgestelde urennorm voor onderwijstijd conform artikel 12 WEC. De schooltijden (inclusief vakanties en studiedagen) staan beschreven in onze schoolgids.
Is een leerling lang of vaak afwezig? Dan nemen wij contact met ouders op. Samen zoeken we naar een oplossing, zodat de leerachterstand niet te groot wordt. Bij het stimuleren van schoolaanwezigheid kijkt onze school breed en systematisch naar de redenen voor afwezigheid. Dus niet alleen naar oorzaken bij de leerlingen zelf, maar ook redenen buiten de leerling om.
Als een leerling in 4 lesweken in totaal 16 lesuren ongeoorloofd afwezig is, is de school verplicht dit te melden bij de leerplichtambtenaar.

OP6 Afsluiting

Onze school volgt de ontwikkeling van leerlingen systematisch om zicht te houden op hun cognitieve, sociaal-emotionele en didactische ontwikkeling. Toetsing heeft binnen onze school als doel om de voortgang van leerlingen in beeld te brengen, het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de leerling en de kwaliteit van het onderwijs te monitoren.

Toetsbeleid

De afspraken rondom toetsing zijn vastgelegd in het toetsbeleid van de school. Hierin staat beschreven welke toetsen worden afgenomen, op welke momenten dit gebeurt en hoe de resultaten worden geanalyseerd en gebruikt. Wij maken gebruik van een combinatie van methodegebonden toetsen, genormeerde toetsen en observaties. Hierdoor verkrijgen wij een breed beeld van de ontwikkeling van iedere leerling. De toetsgegevens worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem en gebruikt bij groepsbesprekingen, leerlingbesprekingen en de evaluatie van het ontwikkelingsperspectief (OPP). De resultaten worden vergeleken met de verwachte ontwikkeling van de leerling zoals beschreven in het OPP. Op basis hiervan worden doelen, ondersteuning en onderwijsaanbod waar nodig aangepast.

Doorstroomtoets

Leerlingen die daarvoor in aanmerking komen, nemen deel aan de doorstroomtoets conform de landelijke wet- en regelgeving. De resultaten van de doorstroomtoets worden betrokken bij het schooladvies en vormen, samen met de ontwikkeling van de leerling gedurende de gehele schoolloopbaan, een onderdeel van de besluitvorming over de meest passende vervolgplek.
Het schooladvies wordt zorgvuldig voorbereid door de betrokken professionals binnen de school en besproken met ouders. Wanneer de uitslag van de doorstroomtoets daartoe aanleiding geeft, wordt het schooladvies heroverwogen volgens de geldende wettelijke richtlijnen.

Informeren van ouders

Ouders worden gedurende het schooljaar op verschillende momenten geïnformeerd over de ontwikkeling en vorderingen van hun kind. Dit gebeurt onder andere via voortgangsgesprekken, OPP-besprekingen, rapportages en oudergesprekken.
Tijdens deze gesprekken bespreken wij de leerresultaten, de sociaal-emotionele ontwikkeling, het welbevinden, de ondersteuningsbehoeften en de voortgang ten opzichte van de gestelde doelen. Ouders worden actief betrokken bij het evalueren en bijstellen van het ontwikkelingsperspectief van hun kind.

Wanneer een leerling uitstroomt naar een andere onderwijssetting, wordt een zorgvuldig overdrachtsproces gevolgd. De ontvangende school ontvangt, met toestemming van ouders en binnen de geldende privacywetgeving, relevante informatie over de ontwikkeling van de leerling.
De overdracht kan onder meer bestaan uit:

- het ontwikkelingsperspectief (OPP);
- toets- en leerlingvolggegevens;
- informatie over de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling;
- gegevens over de geboden ondersteuning en behaalde doelen;
- relevante onderzoeksgegevens en handelingsadviezen.

Indien nodig vindt daarnaast een warme overdracht plaats tussen medewerkers van beide scholen, zodat de ondersteuning en begeleiding zo goed mogelijk kunnen worden voortgezet.
Door middel van deze systematische toetsing, evaluatie en overdracht zorgen wij ervoor dat leerlingen een passend onderwijsaanbod ontvangen en goed worden voorbereid op hun vervolgstap binnen het onderwijs.

VS1 Veiligheid

Veiligheidsbeleid SOTOG

Binnen SOTOG willen we zorgen voor een veilige schoolomgeving voor alle leerlingen en medewerkers. We zien dit als een belangrijke randvoorwaarde voor goed onderwijs. In het beleid *Sociale Veiligheid* staat beschreven hoe we binnen SOTOG werken aan een veilig omgeving en de wettelijke verplichtingen rondom sociale veiligheid nakomen (conform artikel 4c WEC).

Veiligheidsplan school

We vinden het belangrijk dat iedere leerling zich op school veilig, prettig en welkom voelt, en zich zowel sociaal, fysiek als psychisch goed kan ontwikkelen. In een veilige omgeving komen leerlingen optimaal tot leren en ontwikkeling. Onze school kent een veiligheidsplan dat bestaat uit een samenhangende set van maatregelen. Het beleid is gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten. Onderdeel van ons veiligheidsplan is een anti-pestprotocol. Onze school heeft een veiligheidscoördinator, een aandachtsfunctionaris meldcode, anti-pest coördinator en een interne vertrouwenspersoon. Deze functionarissen worden jaarlijks (bij)geschoold. Daarnaast worden alle medewerkers minimaal eens per jaar geïnformeerd over de Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling en de onverwijlde meld-, overleg, en aangifteverplichting (moa) bij (vermoeden) van zedenmisdrijven.

Monitoring van de sociale veiligheid

Onze school onderzoekt jaarlijks of leerlingen zich veilig voelen op school. Hiervoor maken wij gebruik van het gevalideerde meetinstrument ZIEN!. De monitor wordt twee keer per schooljaar afgenomen, zodat wij zicht houden op de sociale veiligheid, het welbevinden en de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen.
De resultaten worden geanalyseerd op leerling-, groeps- en schoolniveau. Hierbij kijken wij onder andere naar de ervaren sociale veiligheid, het welbevinden, de betrokkenheid van leerlingen en eventuele signalen van pestgedrag, uitsluiting of andere factoren die de veiligheid kunnen beïnvloeden. Ook worden trends over meerdere meetmomenten en schooljaren bekeken.
De uitkomsten worden besproken tijdens groepsbesprekingen, leerlingbesprekingen, teamvergaderingen en binnen het kwaliteitsoverleg. Waar nodig worden ook de intern begeleider, orthopedagoog, gedragsdeskundige of andere betrokken professionals betrokken bij de analyse. De resultaten worden daarnaast opgenomen in de jaarlijkse kwaliteitscyclus en verwerkt in de schoolbrede opbrengstenanalyse.

Op basis van de uitkomsten worden gerichte verbeteracties geformuleerd. Afhankelijk van de resultaten kunnen deze acties zich richten op:

- individuele begeleiding van leerlingen;
- extra aandacht voor sociaal-emotionele ontwikkeling;
- groepsgerichte interventies gericht op groepsvorming en sociale vaardigheden;
- preventieve activiteiten rondom pesten, respect en omgangsvormen;
- aanscherping van schoolafspraken en gedragsverwachtingen;
- professionalisering van medewerkers;
- versterking van de samenwerking met ouders en externe partners.

De voortgang van de ingezette acties wordt gedurende het schooljaar gevolgd en geëvalueerd. Bij een volgende afname van de monitor wordt bekeken of de maatregelen het gewenste effect hebben gehad en of aanvullende acties nodig zijn.
De belangrijkste uitkomsten van de monitor en eventuele schoolbrede verbeterpunten worden opgenomen in de jaarlijkse infographic als onderdeel van de schoolgids. Op deze manier informeren wij leerlingen, ouders en andere betrokkenen over de sociale veiligheid op onze school en de maatregelen die wij nemen om deze verder te versterken.

VS2 Schoolklimaat

Onze school draagt actief bij aan de ontwikkeling van leerlingen tot respectvolle, verantwoordelijke en betrokken deelnemers aan de samenleving. Wij zorgen voor een schoolklimaat en schoolcultuur die in overeenstemming zijn met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat: vrijheid, gelijkwaardigheid, solidariteit, respect en verantwoordelijkheid.
Binnen onze school staat een veilig en positief pedagogisch klimaat centraal. Medewerkers behandelen leerlingen en elkaar met respect, luisteren naar verschillende meningen en stimuleren open communicatie. Daarmee vervullen zij een belangrijke voorbeeldfunctie. In hun dagelijks handelen laten zij zien hoe wordt omgegaan met verschillen tussen mensen, hoe conflicten op een respectvolle manier worden opgelost en hoe verantwoordelijkheid wordt genomen voor eigen gedrag en handelen.
Ons aanbod sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingenpopulatie en hun leefwereld. Veel van onze leerlingen hebben behoefte aan expliciete ondersteuning bij sociale interacties, emotieregulatie, het begrijpen van maatschappelijke normen en het omgaan met verschillen. Daarom besteden wij structureel aandacht aan burgerschap, sociaal-emotionele ontwikkeling en sociale vaardigheden. Hiervoor maken wij onder andere gebruik van de methode Leefstijl, waarbij thema's zoals respect, samenwerken, verantwoordelijkheid, diversiteit, inclusie en participatie centraal staan.
Leerlingen krijgen dagelijks mogelijkheden om actief te oefenen met democratische waarden en burgerschapsvaardigheden. Dit gebeurt onder andere tijdens klassengesprekken, samenwerkingsopdrachten, groepsactiviteiten, leerlingenparticipatie en het gezamenlijk opstellen en naleven van afspraken binnen de groep en de school. Hierbij leren leerlingen luisteren naar anderen, rekening houden met verschillende standpunten, hun mening op een respectvolle manier uiten en verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen handelen.
Uitingen of gedragingen die strijdig zijn met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat, zoals discriminatie, pesten, uitsluiting, racisme, intimidatie of onverdraagzaamheid, worden niet geaccepteerd. Medewerkers grijpen actief in wanneer dergelijke situaties zich voordoen. Deze incidenten worden besproken met de betrokken leerlingen en waar nodig met ouders. Daarbij wordt ingezet op bewustwording, herstel van relaties, gedragsverandering en het versterken van wederzijds respect.
Door middel van ons pedagogisch handelen, ons burgerschapsaanbod en de dagelijkse onderwijspraktijk werken wij aan een inclusieve schoolgemeenschap waarin iedere leerling zich veilig voelt, zichzelf kan zijn en leert omgaan met de diversiteit van de samenleving.

OR1 Onderwijsresultaten

Onderwijsresultaten, ook wel opbrengsten genoemd, zijn de resultaten van leerlingen en hun voortgang in ontwikkeling. Onze school analyseert jaarlijks de resultaten. Dit helpt ons als school om inzicht en grip te krijgen op onze onderwijskwaliteit, planmatig en cyclisch te blijven werken aan kwaliteitsverbetering en ons te verantwoorden over de resultaten van ons onderwijs.
Binnen SOTOG zijn de beoogde streefniveaus voor Nederlandse taal en rekenen-wiskunde stichtingsbreed opgesteld. Elke school formuleert op basis hiervan streefniveaus, passend bij de doelgroep en de leerroutes van de school. Onze school heeft de streefniveaus gebaseerd op de referentieniveaus voor taal en rekenen-wiskunde / op niveaus op leerlijnen en/of de functioneringsniveaus.
Jaarlijks analyseren we de opbrengsten op schoolniveau en stellen we vast of voldoende leerlingen het streefniveau behalen. Deze analyse maakt deel uit van onze jaarlijkse opbrengstenanalyse (zie kwaliteitsbeleid in bijlage IV).
De resultaten van ons onderwijs nemen we jaarlijks op in een infographic, als onderdeel van onze schoolgids, bedoeld om ouders en andere belangstellenden hierover te informeren.

OR2 Sociale en maatschappelijke competenties

Onze school heeft hoge, maar realistische verwachtingen van de ontwikkeling van leerlingen op het gebied van burgerschap, sociale en maatschappelijke competenties. Gezien de doelgroep binnen SO Elimschool richten wij ons op het bereiken van maximale groei binnen de mogelijkheden van iedere leerling, met als doel dat zij zo zelfstandig, veilig en passend mogelijk kunnen functioneren in vervolgonderwijs en/of de samenleving.
Wij hebben de ambitie dat iedere leerling zich ontwikkelt tot het hoogst haalbare niveau binnen zijn of haar mogelijkheden. Daarbij verwachten wij dat leerlingen, met de juiste ondersteuning:

- steeds zelfstandiger functioneren binnen schoolse en maatschappelijke contexten;
- groei laten zien in zelfregulatie en sociale interactie;
- in toenemende mate verantwoordelijkheid kunnen dragen voor eigen gedrag;
- zich kunnen aanpassen aan verschillende sociale situaties;
- een realistisch en positief toekomstperspectief ontwikkelen.

Door deze combinatie van hoge verwachtingen, gerichte ondersteuning en een veilige leeromgeving zorgen wij ervoor dat leerlingen optimaal worden voorbereid op hun vervolgplek in onderwijs en samenleving.
Onze school volgt de ontwikkeling van sociale competenties door het volgsysteem ZIEN!
Jaarlijks analyseren we de opbrengsten op schoolniveau en stellen we vast of voldoende leerlingen het streefniveau behalen. Deze analyse maakt deel uit van onze jaarlijkse opbrengstenanalyse (zie ons kwaliteitsbeleid in bijlage).

Bijlage III: Personeelsbeleid

Het personeelsbeleid van onze school sluit aan bij de visie, missie en strategische doelstellingen van SOTOG en draagt bij aan de kwaliteit van het onderwijs en de ondersteuning aan onze leerlingen. De uitgangspunten, procedures en afspraken rondom personeelsbeleid zijn vastgelegd in het stichtingsbrede HR-beleid, het professionaliseringsbeleid en de gesprekkencyclus van SOTOG.

Professioneel statuut (artikel 31a WEC)

Elke school is wettelijk verplicht een professioneel statuut te hebben. Dit statuut waarborgt de professionele zeggenschap van leraren. Wettelijke vereisten professioneel statuut:

- Leraren hebben zelfstandige verantwoordelijkheid bij de beoordeling van de onderwijsprestaties van leerlingen.
- Leraren krijgen voldoende zeggenschap over het vakinhoudelijke, vakdidactische en pedagogische proces in de school.
- Het statuut beschrijft hoe deze zeggenschap in de praktijk is georganiseerd.

Voor onze school verwijzen we naar het professional statuut, zoals vastgesteld voor alle scholen binnen SOTOG.

Bevoegdheid en bekwaamheid

Bij indiensttreding bij SOTOG worden diploma's opgevraagd om te kunnen beoordelen of leraren voldoen aan de wettelijke bevoegdheidseisen. De diploma's worden opgenomen in het personeelsdossier van medewerkers. Het personeels- en bekwaamheidsdossier wordt gedurende het dienstverband bij SOTOG bijgehouden, onder andere met nieuw behaalde diploma's en/of certificaten.
Binnen SOTOG hanteren we de volgende fasen van bekwaamheid: startbekwaam, basisbekwaam, vakbekwaam. Binnen SOTOG investeren we structureel in de professionalisering van medewerkers, waarmee medewerkers hun bekwaamheid onderhouden en/of uitbreiden, met als doel de onderwijskwaliteit te borgen en/of verder te ontwikkelen. Het onderhouden van bekwaamheid is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van schoolleiding en medewerker.

Gesprekkencyclus

Binnen SOTOG wordt met iedere medewerker minimaal (twee)jaarlijks een ontwikkelgesprek gevoerd door de leidinggevende. Het gesprek wordt door de medewerker en leidinggevende voorbereid en afspraken worden schriftelijk vastgelegd. De afspraken worden opgevolgd in de gesprekkencyclus. Tijdens het ontwikkelgesprek is er aandacht voor het onderhouden van bekwaamheid, professionalisering en duurzame inzetbaarheid.

Scholing en professionalisering

De kennis en expertise van onze medewerkers vormen een belangrijk deel van onze basis. Voor het vasthouden van en blijven verbeteren van onze onderwijskwaliteit is het belangrijk dat we blijven leren en ontwikkelen. We stimuleren en faciliteren de ontwikkeling van onze vakmensen, in elke functie, zowel individueel als collectief en in elke loopbaanfase. Daarbij verbinden we onze collectieve ambities met de wensen en behoeften voor professionele ontwikkeling van medewerkers.
Elke school biedt medewerkers de ruimte en mogelijkheden voor professionele ontwikkeling, zowel op teamniveau als individueel. Daarnaast zijn er op bovenschools niveau mogelijkheden voor het ontwikkelen en delen van expertise en het verder vergroten van de vakbekwaamheid. Voorbeelden hiervan zijn de kenniskringen, intervisiebegeleiding en (beeld)coaching.
Binnen SOTOG is het kader voor scholing en professionalisering beschreven in het professionaliseringsbeleid van SOTOG. Op schoolniveau wordt mede op basis van het schoolplan/jaarplan bepaald welke (team)scholing nodig is om de gestelde ambities te realiseren.

Daarnaast is er tijdens de gesprekkencyclus aandacht voor de professionalisering op individueel niveau, in relatie tot de ambities van de school.

Pedagogisch-didactisch handelen personeel

Van alle medewerkers wordt verwacht dat zij handelen volgens de pedagogische en didactische uitgangspunten van de school en de stichting. Het pedagogisch handelen is gericht op het creëren van een veilig, voorspelbaar en positief leerklimaat waarin leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen.
Het didactisch handelen kenmerkt zich door doelgericht werken, hoge verwachtingen, duidelijke instructie, differentiatie en het afstemmen van het onderwijs op de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van leerlingen. Binnen de school worden gezamenlijke afspraken gehanteerd over pedagogisch en didactisch handelen. Deze afspraken zijn beschreven in het pedagogisch beleidsplan, het didactisch kader en de schoolgids.
De kwaliteit van het pedagogisch-didactisch handelen wordt gevolgd en versterkt door middel van lesobservaties, collegiale consultatie, coaching, teamontwikkeling en de reguliere gesprekkencyclus.

Uitvoering onderwijskundig beleid

Het personeelsbeleid van onze school is erop gericht de kwaliteit van het onderwijs continu te versterken en medewerkers optimaal toe te rusten voor het werken binnen het SO Elimschool. De ontwikkeling van medewerkers, teams en organisatie draagt direct bij aan de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid van de school.

Professionaliseringsbeleid en teamontwikkeling

Onze school investeert structureel in de professionalisering van medewerkers. Uitgangspunt hierbij zijn de strategische doelen van de stichting, de schoolontwikkeldoelen, de behoeften van de leerlingenpopulatie en de professionele ontwikkelbehoeften van medewerkers.
Professionalisering vindt plaats door middel van scholing, coaching, intervisie, collegiale consultatie, kennisdeling en teamleren. Binnen de school wordt gewerkt aan een professionele cultuur waarin medewerkers gezamenlijk verantwoordelijkheid dragen voor de kwaliteit van het onderwijs en van elkaar leren.
Scholingsactiviteiten richten zich onder andere op:

- pedagogisch handelen binnen het speciaal onderwijs;
- omgaan met complexe gedrags- en ondersteuningsvragen;
- sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschap;
- opbrengstgericht en handelingsgericht werken;
- expliciete directe instructie (EDI);
- traumasensitief en relatiegericht werken;
- het versterken van didactische vaardigheden;
- het analyseren van leerlingresultaten en opbrengsten.

Daarnaast wordt teamontwikkeling ingezet om de gezamenlijke pedagogische en didactische aanpak verder te versterken en de kwaliteit van het onderwijsaanbod te borgen.

Taakbeleid en werkverdelingsplan

Het taakbeleid en het jaarlijkse werkverdelingsplan dragen bij aan een evenwichtige verdeling van werkzaamheden en een doelmatige uitvoering van het onderwijs. Taken worden verdeeld op basis van expertise, ervaring, affiniteit en de ontwikkelbehoeften van medewerkers, waarbij rekening wordt gehouden met de belangen van leerlingen en de organisatiedoelen van de school.
In het werkverdelingsplan zijn de onderwijskundige, organisatorische en ondersteunende taken beschreven. Medewerkers worden betrokken bij de totstandkoming van het werkverdelingsplan en hebben inspraak in de verdeling van werkzaamheden.

Door middel van een zorgvuldige taakverdeling, gerichte professionalisering en een cyclische aanpak van ontwikkeling en evaluatie zorgen wij ervoor dat medewerkers optimaal worden ondersteund bij de uitvoering van het onderwijskundig beleid en dat de kwaliteit van het onderwijs voortdurend wordt versterkt.
Voor een nadere uitwerking verwijzen wij naar het stichtingsbrede professionaliseringsbeleid, de gesprekkencyclus, het taakbeleid en het werkverdelingsplan van de school.

Evenredige vertegenwoordiging vrouwen in schoolleiding

De samenstelling van de schoolleiding (m/v) op alle SOTOG-scholen is opgenomen in het bestuursformatieplan van SOTOG. Op 1 januari 2025 is bijna 21% van de directiefuncties binnen SOTOG ingevuld door een vrouw. Op onze school bestaat de schoolleiding uit 1 vrouwelijke interim-directeur.
Bij de opstelling van vacatures binnen de directie is de doelstelling om minimaal de huidige verhouding man-vrouw binnen SOTOG te behouden.

Bijlage IV: Kwaliteitsbeleid

Wettelijke definitie (art. 21 lid 4 WEC): De beschrijving van het stelsel van kwaliteitszorg omvat in elk geval het zorg dragen voor:

a. het bewaken dat de leerling een ononderbroken ontwikkelingsproces kan doorlopen en dat het onderwijs wordt afgestemd op de ontwikkelingsmogelijkheden van de leerlingen, bedoeld in artikel 11, eerste lid, mede met behulp van het leerling- en onderwijsvolgsysteem, bedoeld in artikel 48c, eerste lid, en
b. het vaststellen welke maatregelen ter verbetering nodig zijn.

Onze school werkt voortdurend aan goed onderwijs en passende ondersteuning voor alle leerlingen. We volgen een vaste werkwijze waarbij we plannen maken, uitvoeren, evalueren en verbeteren. Daarbij sluiten we aan bij het kwaliteitsbeleid van SOTOG.

Doelen en kwaliteitsbewaking

Elk jaar stellen we doelen op voor de ontwikkeling van onze school. Deze doelen zijn gebaseerd op de ambities van de stichting, de resultaten van onze leerlingen, de schoolontwikkeling en de behoeften van onze leerlingen.
De doelen gaan onder andere over:

- taal, lezen en rekenen;
- sociaal-emotionele ontwikkeling en sociale veiligheid;
- burgerschap;
- de kwaliteit van ons onderwijs;
- het pedagogisch en didactisch handelen van medewerkers;
- professionalisering van medewerkers;
- samenwerking met ouders en externe partners.

Gedurende het schooljaar volgen we de voortgang van deze doelen. We gebruiken hiervoor onder andere toets-resultaten, leerling-gegevens, tevredenheidsonderzoeken, opbrengstenanalyses en evaluaties van schooldoelen. Als dat nodig is, passen we onze plannen aan.

De ontwikkeling van leerlingen volgen

Wij volgen de ontwikkeling van iedere leerling zorgvuldig vanaf het moment dat deze bij ons op school komt. Hiervoor gebruiken we het leerling- en onderwijsvolgsysteem ParnasSys, observaties, toetsen en informatie over de sociaal-emotionele ontwikkeling.
Voor iedere leerling stellen we een ontwikkelingsperspectief (OPP) op. Hierin staat wat we van de ontwikkeling verwachten, welke doelen we nastreven en welke ondersteuning nodig is. Regelmatig bekijken we of de leerling zich ontwikkelt zoals verwacht. Als dat nodig is, passen we het onderwijs of de ondersteuning aan.
Wij zorgen voor een doorgaande lijn in onderwijs en begeleiding. Bij de overstap naar een andere groep, school of onderwijsvorm vindt altijd een zorgvuldige overdracht plaats.

Evalueren en verbeteren

Regelmatig bekijken we de resultaten van leerlingen, groepen en de school als geheel. Daarbij kijken we niet alleen naar leerprestaties, maar ook naar sociaal-emotionele ontwikkeling, veiligheid en welbevinden.
De resultaten worden besproken binnen het team, met de schoolleiding en met het bestuur. Op basis van deze analyses bepalen we welke verbeteringen nodig zijn. Deze worden opgenomen in het jaarplan en de school-ontwikkelplannen.

Verbeteracties kunnen bijvoorbeeld gericht zijn op:

- het aanpassen van het onderwijsaanbod;
- het versterken van het pedagogisch en didactisch handelen;
- het verbeteren van de ondersteuning van leerlingen;
- scholing van medewerkers;
- het verbeteren van werkafspraken en processen;
- het versterken van de samenwerking met ouders en externe partners.

We volgen vervolgens of deze verbeteringen het gewenste effect hebben.

Professionele ontwikkeling van medewerkers

Goed onderwijs vraagt om deskundige medewerkers. Daarom investeren wij in de ontwikkeling van ons personeel. Medewerkers nemen deel aan scholing, coaching, intervisie, collegiale consultatie en lesobservaties.
Tijdens de gesprekkencyclus maken medewerkers afspraken over hun professionele ontwikkeling. Daarbij is aandacht voor vakkennis, pedagogische en didactische vaardigheden en hun bijdrage aan de ontwikkeling van de school.

Ons systeem van kwaliteitszorg

Binnen onze kwaliteitszorg werken we volgens een vaste cyclus van plannen, uitvoeren, evalueren en verbeteren. We verzamelen informatie over de kwaliteit van het onderwijs en de ondersteuning en gebruiken deze gegevens om ons onderwijs verder te versterken.
De schoolleiding bewaakt de voortgang van de doelen en bespreekt deze met het bestuur. Ook beoordelen we regelmatig of onze werkwijze nog goed aansluit bij de doelen van de school en de behoeften van onze leerlingen. Waar nodig passen we onze werkwijze aan.
Meer informatie hierover is te vinden in het school-ontwikkelplan, de opbrengstenanalyse, het toets-beleid en de beleidsdocumenten rondom leerlingenzorg en kwaliteitszorg.

Kwaliteitsbeleid SOTOG

Het bestuur is eindverantwoordelijk voor de onderwijskwaliteit op de scholen. Hieronder vatten we de kern van het kwaliteitsbeleid van SOTOG samen.

Kernvragen van het kwaliteitsbeleid zijn:

- Voelen leerlingen zich veilig?
- Krijgen leerlingen goed les?
- Leren leerlingen genoeg?
- Sturen we – als schooldirectie en schoolbestuur – goed op de onderwijskwaliteit?

Binnen SOTOG hanteren we de volgende uitgangspunten:

- *We kijken breed naar onderwijskwaliteit*
  We willen zicht hebben op wat er écht toe doet en wat bijdraagt aan het verbeteren van onze onderwijskwaliteit. Tegelijkertijd is niet alles wat onze leerlingen kunnen in cijfers uit te drukken.
- *We voeren actief de dialoog over onderwijskwaliteit*
  Data zijn ter ondersteuning en nooit een doel op zich. We gebruiken geen data zonder een verhaal of gesprek. Daarbij hebben we oog voor de structuur én cultuurkant van kwaliteit.
- *We werken cyclisch en planmatig aan kwaliteitsverbetering*
  Het werken aan kwaliteitsverbetering vraagt om cyclisch en planmatig werken op alle niveaus: leerling, groep, school en bestuur. We hebben oog voor de cultuur- en structuurkant van onderwijskwaliteit.
- *We stellen scholen centraal in ons kwaliteitsbeleid*

Scholen hebben veel autonomie en ruimte om eigen keuzes te maken, passend bij de doelgroep en context van de school. Met veel autonomie voor én ondersteuning vanuit het bestuur helpen en stimuleren we elkaar om het elke keer weer beter te doen.

Belangrijke onderdelen van het kwaliteitsbeleid binnen SOTOG zijn:

- Regulier overleg: het bestuur voert maandelijks een werkoverleg met elke schooldirecteur. Daarnaast vindt er maandelijks een overleg plaats met alle directeuren (MT-vergadering).
- Kwaliteitsgesprekken: het bestuur voert twee keer per jaar een kwaliteitsgesprek met elke directeur over de onderwijskwaliteit, de opbrengsten en de (rand)voorwaarden voor het realiseren van de gestelde doelen. Belangrijke onderleggers voor deze gesprekken zijn: de opbrengstenanalyse, audit, zelfevaluatie, (tussen)evaluatie van jaarplan en eventuele verbeterplannen.
- Opbrengstenanalyse: elke school analyseert jaarlijks de resultaten op schoolniveau.
- Audit: eens per twee jaar wordt op elke school een interne audit uitgevoerd. De audits hebben het karakter van een kwaliteitsonderzoek o.b.v. het waarderingskader Inspectie.
- Zelfevaluatie scholen: elke school vult jaarlijks een zelfevaluatie (vragenlijst) in. Ook deze is gebaseerd op het waarderingskader van de Inspectie.

Kwaliteitsbeleid van onze school

Onze school werkt voortdurend aan goed onderwijs en passende ondersteuning voor alle leerlingen. We doen dit op een planmatige manier, waarbij we doelen stellen, resultaten volgen en waar nodig verbeteringen doorvoeren. Hierbij sluiten we aan bij de visie en ambities van zowel de school als SOTOG. Ons doel is dat iedere leerling zich zo goed mogelijk ontwikkelt op het gebied van leren, sociaal-emotionele ontwikkeling en deelname aan de maatschappij. We kijken daarbij altijd naar de mogelijkheden en het uitstroomperspectief van de leerling.

SKA1 Visie, ambities en doelen

Op onze school werken we vanuit een gedragen visie op goed onderwijs, passend bij kenmerken van onze leerlingenpopulatie. Onze visie en ambities zijn erop gericht dat leerlingen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. Onze visie en ambities vertalen we naar concrete doelen, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden.

Op leerlingniveau is het ontwikkelingsperspectief (OPP) een belangrijk sturingsinstrument voor het plannen en volgen van de ontwikkeling van leerlingen. We evalueren het OPP twee keer per jaar met ouders/verzorgers. Ook worden de OPP's regelmatig besproken in de Commissie voor Begeleiding (CvB). Op basis van de evaluatie wordt het ontwikkelingsperspectief zo nodig bijgesteld. Op deze manier blijven we ons onderwijs afstemmen op de ontwikkeling en ondersteuningsbehoeften van leerlingen.

Op schoolniveau zijn het schoolplan en het jaarplan belangrijke sturingsinstrumenten. Jaarlijks analyseren we de resultaten van ons onderwijs op schoolniveau, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden. Dit doen we vanuit de 4D-aanpak: data-duiden-doelen-doen. De analyse van deze resultaten helpt ons als school om planmatig en cyclisch te blijven werken aan kwaliteitsverbetering.

SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur

Goed onderwijs ontstaat als we het samen doen. Daarom werken we als team samen aan voortdurende verbetering van onze professionaliteit en onderwijskwaliteit. Dit doen we vanuit een gedeelde verantwoordelijkheid voor de kwaliteit en resultaten van ons onderwijs. We hebben hoge verwachtingen van leerlingen én van elkaar. Van iedere collega vragen we een lerende, kritische en constructieve houding door open te staan voor leren en reflectief te zijn op het eigen handelen. Dat helpt om ons onderwijs continue te blijven verbeteren.
Binnen SOTOG is het kader voor scholing en professionalisering beschreven in het professionaliseringsbeleid van SOTOG. Op schoolniveau wordt mede op basis van het schoolplan/jaarplan bepaald welke (team)scholing nodig is om onze gestelde ambities te realiseren. Dit leggen we vast in het professionaliseringsplan.
Daarnaast is er tijdens de gesprekkencyclus aandacht voor de professionalisering op individueel niveau, in relatie tot de ambities van de school en passend bij de gestelde bekwaamheidseisen en beroepsprofielen.
Op onze school zetten we op verschillende manieren in op professionalisering van medewerkers. Voorbeelden hiervan zijn (team)scholing, intervisie en lesobservaties. Daarnaast is tijdens teamoverleggen ruimte en tijd beschikbaar voor het delen van expertise. Op deze wijze werken wij aan een sterke kwaliteitscultuur, gericht op het vasthouden en borgen van onze onderwijskwaliteit.

SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog

Wij monitoren en evalueren systematisch de kwaliteit van ons onderwijs op alle niveaus (leerling, groep en school). Dit doen we vanuit de 4D-aanpak: data-duiden-doelen-doen. De analyse van deze resultaten helpt ons als school om planmatig en cyclisch te blijven werken aan kwaliteitsverbetering.
Intern en extern halen wij informatie op via leerling- en groepsbesprekingen, lesobservaties, tevredenheidspeilingen onder ouders, leerlingen en medewerkers en evaluaties van verbetertrajecten. Deze informatie gebruiken wij om zicht te krijgen op de uitvoering, resultaten en mogelijke kansen en risico's voor verdere ontwikkeling.
Wij organiseren actief tegenspraak door structurele dialoog met de medezeggenschapsraad, ouders, medewerkers en leerlingen.
Daarnaast onderhouden wij actief contact met vervolgscholen en instellingen om zicht te houden op het vervolgsucces van onze leerlingen. Wij zorgen voor een zorgvuldige overdracht en benutten terugkoppeling van vervolginstellingen om ons onderwijsaanbod verder te versterken.

Verantwoording aan het bestuur

De verantwoordelijkheidsverdeling in de aansturing van de school is vastgelegd in het managementstatuut van SOTOG. De directeur is op basis van mandaat verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs op de school en legt hierover verantwoording af aan het College van Bestuur. De verantwoording vindt onder meer plaats tijdens kwaliteitsgesprekken met het bestuur (tweemaal per jaar) en een jaarlijkse analyse van de opbrengsten. Tijdens het kwaliteitsgesprek wordt ook de voortgang op de schoolambities en de uitvoering van het jaarplan besproken.

Medezeggenschap

De medezeggenschapsraad (MR) op school is een wettelijk verplicht orgaan waarin ouders, en personeelsleden meepraten en meebeslissen over het schoolbeleid. Zo zijn zowel ouders als personeel betrokken bij ons schoolbeleid. De MR overlegt met de directie over belangrijke schoolzaken zoals verbeteringen in het onderwijs, vaststellen van vakanties en vrije dagen, veiligheid op school of de manier waarop ouders betrokken willen en kunnen zijn. De MR heeft advies- en instemmingsrechten op verschillende beleidsvoorstellen. Daarnaast kan de MR gevraagd en ongevraagd advies uitbrengen aan de school.

Bijlage V: Overige wettelijke vereisten

Sponsoring

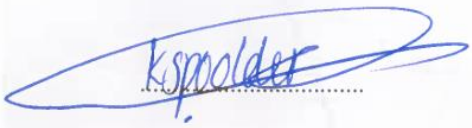
Voor sponsoring en donaties gelden in het onderwijs wettelijke voorschriften. Landelijke afspraken hierover zijn vastgelegd in het convenant *Scholen primair en voortgezet onderwijs en sponsoring*. Wij hanteren als sponsorbeleid de meest actuele versie van dit convenant.

Bijlage VI: Formulier 'Instemming met schoolplan'

School: SO Elimschool
Adres: Luttenbergerweg 11
Postcode/plaats: 7447 PB Hellendoorn

VERKLARING
Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het van 1 augustus 2026 tot 31juli 2030 geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,
Hellendoorn, 21 september 2026

Naam en handtekening:

Kirsten Spoolder